

Kvalitetsrapport

Silkeborg Kommunale Skolevæsen
Skoleåret 2007-08



September 2008



Billeder fra Fårvang Skoles kvalitetsrapport 2007/08:



Kvalitetsrapport 2007/08 for Silkeborg Kommunes folkeskoler

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	3
Forord	4
Indledning	5
Konstateringer	6
Konklusioner	7
Anbefalinger	8
Skolebestyrelsernes udtalelser til kvalitetsrapport 2007/08	9
Kommunal opfølgning vedr. kvalitetsrapporten for skoleåret 2006/07	10
Skolepolitik: Skole-hjem samarbejde	11
Skolepolitik: Læsning	12
Skolepolitik: Forpligtende fællesskaber	13
Silkeborg Kommunes folkeskoler og deres hjemmesideadresser	14
Bilagsoversigt	15

Billedet på forsiden er fra Nordre Skole

Forord

Folkeskolelovens § 40 a fordrer, at Kommunalbestyrelsen en gang årligt skal udarbejde en kvalitetsrapport for kommunens skolevæsen. Rapporten skal beskrive skolernes og skolevæsenets faglige niveau og de tiltag, der kommunalt og på de enkelte skoler er gjort for at skabe forbedringer af kvaliteten. Denne kvalitetsrapport omfatter alle folkeskoler i Silkeborg Kommune.

Ifølge bekendtgørelsens § 7 skal rapporten indeholde rammebetingelser for fire beskrevne hovedområder. Det er: Skolestruktur, udgiftsniveau, nøgletal for den enkelte skole og forhold, der kan give anledning til ledelsesmæssige dispositioner.

Rapporten skal desuden beskrive og vurdere de pædagogiske processer i skolevæsenet. Det handler her om:

- Kommunalt besluttede indsatsområder og udvikling af undervisningen og dens kvalitet.
- De pædagogiske processer på skolerne, skolebestyrelsernes principper og undervisningens kvalitet.
- Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen og elevernes inddragelse i undervisningens tilrettelæggelse.
- Skole-hjem samarbejdet og herunder anvendelse af elevplaner.
- Den specialpædagogiske bistand og herunder holddannelse.
- Undervisningen i dansk som andetsprog.

Endelig skal kvalitetsrapporten omfatte relevante oplysninger om resultatet for hver af kommunens folkeskoler og for det samlede skolevæsen. Det drejer sig blandt andet om:

- Karaktergivning i folkeskolens afgangsprøver.
- Resultater af de nationale obligatoriske test (ingen test gennemført af ministeriet i skoleåret 2007/08).
- Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse.
- Klager over kommunen til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning samt klager til Kommunalbestyrelsen.

Denne kvalitetsrapport er udarbejdet sommeren 2008 af Pædagogisk Udviklingssektion, Skoleafdelingen, ved Helle Præsius Busk, Steen Demuth, og Karl Aage Baarstrøm, der har stået for sammenskrivningen.

Indledning

Dette er Silkeborg Kommunale Skolevæsenes anden kvalitetsrapport, som omhandler skoleåret 2007/08. Den indeholder beskrivelser og vurderinger i henhold til lovgivningen og giver Silkeborg Byråd anbefalinger til opfølgning. Kvalitetsrapportens indhold og form udvikles efter aftale med Børne- og Ungeudvalget i en treårig periode frem til 2009, hvorefter både form og indhold endeligt fastlægges. Til denne opgave er der nedsat en arbejdsgruppe.

Grundmaterialet for denne kommunale kvalitetsrapport er de kvalitetsrapporter og skemaer, som skolerne har indsendt til Skoleafdelingen. Skolernes vurderinger af kvalitetsniveauet fremgår af rapporten. Materialet gør det muligt at give en tilfredsstillende beskrivelse og vurdering af kvaliteten i skolevæsenet på de punkter, der indgår i rapporten. Kvalitetsrapporten har som elektroniske bilag alle folkeskolernes kvalitetsrapporter. På side 14 er der oversigt over de enkelte skolers hjemmesider, hvor kvalitetsvurderingerne ses under Om skolen > Kvalitetsrapport.

Det er kommunalt besluttet, at tre af skolepolitikens ti fokusområder skal indgå i dette års kvalitetsrapport. Det drejer sig om Skole-hjem samarbejde, Læsning og Forpligtende fællesskaber. På disse tre områder er der i foråret 2008 udarbejdet en kvalitetsskala med 4 niveauer på 5 udvalgte hovedpunkter for hvert fokusområde. Et samlet kommunalt billede af skolernes praksis og skoleledernes vurdering af, hvor vigtige punkterne er for skolen, kan ses i denne rapport i afsnittet Skolepolitik. De enkelte skolers egne vurderinger af de tre fokusområder kan ses på de enkelte skolers egne kvalitetsrapporter. I kvalitetsrapporten i 2009 vil kvaliteten af alle skolepolitikens ti fokusområder være at finde i den kommunale kvalitetsrapport.

Bilag A1 "Rammebetingelser" viser en oversigt over skolernes rammebetingelser. Her kan man se oplysninger om blandt andet den samlede kommunale klassekvotient, forhold vedrørende lærerne – herunder liniefag og efteruddannelse, om eleverne – herunder fraværspcent og undervisningsmidler samt faktiske oplysninger vedrørende dansk som andetsprog og specialpædagogisk bistand. Oplysninger om forholdene på den enkelte skole findes på skolens hjemmeside. I bilaget er medtaget enkelte overordnede kommentarer.

Skolernes arbejde med pædagogiske processer fremgår af Bilag A2, "Pædagogiske processer". Her kan man på få et samlet kommunalt billede af, i hvilken grad og udstrækning skolerne har arbejdet med de kommunale indsatsområder: Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik, Kvalitetsrapporten, Sundhed og Evalueringskultur. Her fremgår det også, i hvilken udstrækning skolebestyrelserne har udarbejdet principper for de områder, der er nævnt i Silkeborg Kommunes Styrelsesvedtægt. En del skolers bestyrelser har udarbejdet principper for mange andre områder i skolen. Disse er ikke medtaget i denne rapport, men kan for hver enkelt skole findes på skolens hjemmeside.

I bilag A2 kan man også se, på hvilke måder og i hvilket omfang eleverne inddrages i undervisningens tilrettelæggelse. Skolernes anvendelse af elevplaner, både hvad angår hvor tit, der udarbejdes en elevplan, og hvem der er med i udarbejdelsen af planerne, ses også her sammen med oversigter over skolernes arbejde med holddeling og arbejdet med dansk som andetsprog samt den socialpædagogiske bistand.

Der har ikke været afholdt nationale test i skoleåret 2007/08, hvorfor denne rapport ikke indeholder resultater fra test. I bilag A3 "Resultater" kan man se, hvordan og på hvilke måder skolerne arbejder med den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen. Alle oplysninger om resultater ved afgangsprøver findes på hjemmesiden på de skoler, der har afgangselever.

Konstateringer

Udvalgte konstateringer:

Vurderinger og kommentarer findes også i forbindelse med skolepolitikens tre fokusområder på side 11-13, samt i bilagene A1 Rammebetingelser og A2 Pædagogiske processer.

Generelle:

- Det faglige niveau er generelt højt. Karakterer ved afgangsprøver er over landsgennemsnittet.
- Skolerne opfylder alle det pligtige timetal for elever.

Skolelederudtrykte:

- Skolerne ønsker en tæt kontakt og dialog med politikerne.
- Tid til indarbejdelse af nye tiltag i hverdagen er vigtigere end hastigheden af nye reformer.
- Skolestrukturdebatten har skabt usikkerhed om fremtiden blandt lærere og skolebestyrelser.
- Der er behov for kompetenceudvikling for lærere og ledere.
- Rengøringsstandarden er et problem.
- Økonomistyring ved hjælp af lønsumsstyring er problematisk.
- Tid til administration og ledelse er utilstrækkelig.
- De kommunale mål (skolepolitik og Børne- og Ungepolitik) skal følges op med tilstrækkelig økonomi.

Pædagogiske:

- Der arbejdes på udvikling af læringsmiljø og nye måder at lære på samt ”nye fællesskaber”.
- Der er fokus på faglighed – primært indskoling, naturfag, læsning (elektroniske læsestrategier og LUS), arbejdet i fagteam og med progression i fagene (den røde tråd).
- Der er fokus på indarbejdelse og anvendelse af elektronisk kommunikation (ForældreIntra, ElevIntra og Skoleporten).
- Der er stigende fokus på ”Udeskole” og anvendelse af udendørs undervisningsfaciliteter i hele kommunen (Høgdal, Kompedal, AQUA mm.).
- Der er fokus på overgange fra børnehave til skole, fra fase 2 skoler til fase 3 skoler og internt på skolerne mellem faserne.
- Der er i samarbejde med University College Nordjylland et stigende fokus på udvikling og anvendelse af LP-modellen (Læringsmiljø og pædagogisk analyse).
- Der er stigende fokus på en målrettet AKT indsats (adfærd, kontakt, trivsel) i forbindelse med enkeltbørn, grupper af børn eller klasser/årgange.
- Der er stor tilslutning til SFO.
- Der anvendes holddeling – herunder storhold, årgangshold eller hold på tværs af årgange – i den udstrækning, økonomien tillader det. Forbedring ønskes.
- Der er fokus på sundhed, arbejde med sundheds- og trivselspolitik.
- Der er fokus på arbejdsmiljøet.
- Der er fokus på elevfravær og gode forklaringer på indsats, når fraværet er stort blandt enkeltelever.
- Der er forskellig anvendelse af de tildelte timer. Nogle anvender modellen med flere elevtimer, andre tolærerordninger med mulighed for holddeling.

Konklusioner

Generelle:

- Det er af stor betydning for skolernes udvikling af kvaliteten i arbejdet, at det politisk er besluttet, at arbejdet med udvikling af den gode skole i Silkeborg hviler på skolepolitikens ti fokusområder, og at udviklingsperioden er fastsat til 2012. Det giver sammenhæng og mening for disponering af den enkelte skoles udvikling. Skolepolitikken betragtes som et godt redskab for en fremadrettet skole- og kvalitetsudvikling.
- Skolernes arbejde med elevplaner har båret frugt, og elevplanerne betragtes som en klar forbedring af drøftelserne med forældrene om de enkelte børns faglige og sociale udvikling. Der er ikke anledning til at arbejde frem mod en fælles kommunal skabelon for elevplaner. Skolernes egne planer lever fuldt op til kravene til elevplaner.
- Udvikling af kvalitetstrapper for skolepolitikken fokusområder er undervejs. De foreløbige vurderinger efter arbejdet med tre fokusområder tyder på, at de er til nytte for skolernes pædagogiske og faglige selvevaluering af, hvordan deres praksis er i forhold til kvalitetstrappens trin, og hvor vigtigt de enkelte områder er for dem netop nu.
- Udvikling af evalueringskultur på skolerne har virket. Det arbejdes på skolerne systematisk med evaluering på mange planer og i stort set alle faglige sammenhænge. Evalueringsmetoderne og redskaberne til brug for evalueringer varierer og er afstemt efter den tænkning, der er på skolerne, hvilket betragtes som et plus.
- Skolernes rapporter viser, at der er et behov for udvikling af en fremadrettet længerevarende plan for efter- og videreuddannelse af skolernes lærere. Nye faglige krav på en række områder betinger dette. Fokus på skolernes muligheder for at tilbyde undervisning af personale, der er fagligt uddannet til arbejdet, og kortlægning af samme skal være det grundlag, som en 3-5 årig uddannelsesplan bygger på.
- Det er nødvendigt at finde løsninger, så alle skoler kan gøre brug af undervisningsmuligheder i hele kommunen (f.eks. museer, naturskoler og lignende).
- Der er fra Skoleafdelingen fulgt op og handlet på de anbefalinger, der blev givet i sidste års kvalitetsplan. Denne opfølgning ses på side 10.

Skolelederudtrykte:

- Kvaliteten på Silkeborg Kommunes skoler er med baggrund i skolernes kvalitetsrapporter generelt tilfredsstillende. Skolelederne udtrykker, at de på trods af en vis turbulens er tilfredse med arbejdet og med udviklingen på skolerne.
- Skolepolitikken og Den Sammenhængende Børne- og Ungepolitik angiver ambitiøse og høje mål for hele arbejdet i skolen. Skoleledernes vurderer derfor, at det er afgørende for skolernes arbejde med målene, at der er sammenhæng mellem disse politisk udmeldte mål og de økonomiske rammer, der gives for at gøre skolerne i stand til at leve op til målene.
- Ændringer af de økonomiske rammer midt i et skoleår anses som uheldige og hæmmende for en både kort- og langsigtet planlægning af skolernes arbejde med udvikling af kvaliteten.

Se bilag B1 og B2.

Anbefalinger

- At skolens kvalitetsrapport gennem drøftelser på skolen giver anledning til faglig og pædagogisk udvikling.
- At skolens kvalitetsrapport sammen med den kommunale kvalitetsrapport bliver et aktivt dialogredskab i samtalen om den gode skole mellem skolen og Børne- og Ungeudvalget.
- At indgåelse af institutionsaftaler for 2009 tager udgangspunkt i en ligeværdig dialog ud fra skolernes kvalitetsrapport, den kommunale kvalitetsrapport og Børne- og Ungeudvalgets udvalgte indsatsområder.
- At der udvikles ”kvalitetstrapper” (spind) for de sidste fokusområder i skolepolitikken.
- At skabe sammenhæng mellem skolepolitikens udmeldte mål og de økonomiske rammer, der skal gøre skolerne i stand til at leve op til målene.
- At skabe mulighed for, at alle skoler kan gøre brug af undervisningsmuligheder i hele kommunen (museer, naturskoler og lignende).
- At der arbejdes på at udvikle alle skolers fysiske rammer, så de passer til udmøntning af ”den gode skole”, som beskrives i skolepolitikken.
- At der udarbejdes en 3-5 årig uddannelsesplan for efter- og videreuddannelse af lærere og ledere.
- At videndeling på den enkelte skole og mellem lærere på forskellige skoler videreudvikles og understøttes af skolen og Skoleafdelingen.
- At anvendelsen af ny teknologi på skolerne videreudvikles og understøttes af Skoleafdelingen.

Skolebestyrelsernes udtalelser til kvalitetsrapport 2007/08

Generelt:

Skolebestyrelserne udtrykker tilfredshed med resultatet af udviklingen af kvalitetsrapporten her i år 2. Den giver et godt og overskueligt billede af skolevæsenet og den enkelte skole og er bærer af værdier, der går ud over tal og data og dermed også et godt redskab for politikere. Mange udtrykker tilfredshed med, at der er sammenhæng mellem skolepolitikken og kvalitetsrapporten. Enkelte giver udtryk for, at rapporten er et godt værktøj til at beskrive skolens kvalitetsniveau. Nogle opfordrer til en videreudvikling af rapporten og en fastholdelse af den overskuelige og afgrænsede form, entydige og enkle spørgsmål og de sammenlignelige resultater og statistikker fra skolerne. Nogle konstaterer med tilfredshed, at der er fulgt op på sidste års anbefalinger.

Der er et generelt ønske om at skabe ensartede muligheder for skolernes anvendelse af undervisningstilbuddene i hele kommunen, og der udtrykkes behov for en holdbar uddannelsesplan for ledere og medarbejdere. Enkelte skolebestyrelser ønsker minimering af rapportens omfang og vejledning i at anvende rapporten internt på skolen.

Der udtrykkes desuden ønske om forbedringer med hensyn til talindberetninger, eventuelt en kolonne med gennemsnitstal i flere af tabellerne.

Dialogredskab:

Mange skolebestyrelser noterer sig, at dette års kvalitetsrapport er på vej til at blive et godt dialogredskab både internt på skolen og i skolens dialog med Skoleafdelingen. Der skal dog være mere tid fra udsendelse af skabelonen for rapporten, til den udfyldt sendes tilbage. Det vil give muligheder for, at både skoleledelse, personale og skolebestyrelse gennem drøftelser på skolen kan medvirke til rapportens ordlyd.

Spindene (se side 11-13):

Mange skolebestyrelser udtrykker tilfredshed med spindene. Det giver mulighed for at spejle egen skole i et kommunalt gennemsnit og medvirker til fælles sprog mellem ansatte og skolebestyrelse. Videreudvikling af spindene til skolepolitikens øvrige fokusområder ser man frem til. Man anbefaler videre, at spindenes gradueringer løbende evalueres.

Konstateringer, Konklusioner og Anbefalinger:

Mange skoler er enige i konstateringer, konklusioner og anbefalinger. En skole ønsker dem grupperet i henholdsvis 1) politisk niveau, 2) administrativt niveau og 3) skoleniveau. En del skolebestyrelser udtrykker, at der er et meget stort spænd mellem mulig opfølgen på anbefalingerne og de økonomiske rammer, der stilles til rådighed for skolerne. Nogle mener, at en udmøntning af en del anbefalinger umuliggøres på grund af faldende økonomi. Skolebestyrelsernes udtalelser til Kvalitetsrapporten 2008 har medført, at den første anbefaling ("At skoleledelsen overvejer, hvordan man vil gribe arbejdet an med at kvalitetsudvikle skolen på skolepolitikens ti fokusområder") er udgået.

Der spores generelt et ønske om overensstemmelse mellem mål og visioner udtrykt i "Den gode skole" og de resurser, der stilles til rådighed for opnåelse af målene.

Øvrige temaer:

I skolebestyrelsernes svar omtales desuden: en problematisk rengøringsstandard, problemer vedrørende lønsumsstyring og problemerne i forbindelse med strukturdebatten.

Skolebestyrelsernes udtalelser kan ses i bilag C3.

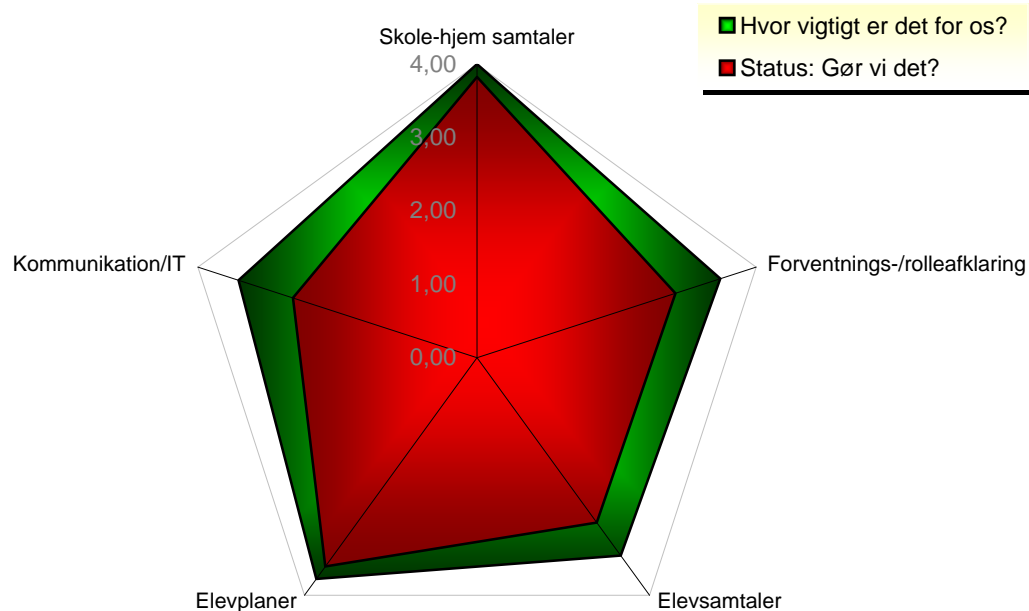
Kommunal opfølgning vedr. kvalitetsrapporten for skoleåret 2006/07

Kvalitetsrapporten for skoleåret 2006/07 indeholdt 5 anbefalinger til kommunal opfølgning.

- *En kommunal evaluering af skolernes arbejde med elevplaner – herunder indhold, form og teknologi.*
Dette års kvalitetsrapport indeholder et spørgeskema, hvor skolerne har angivet, hvordan de arbejder med elevplanen. Det samlede kommunale resultat fremgår af bilag A3 til kvalitetsrapporten. Her fremgår det, at alle skoler fuldt ud lever op til kravene om elevplaner. En nøjere analyse vil herefter danne baggrund for drøftelser i skolevæsenet om, hvorvidt der skal være et kommunalt fælles minimum af ensartethed med hensyn til planernes indhold og form.
- *Afprøvning af modeller og metoder for, hvordan eleverne på god og brugbar måde kan inddrages i tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisning.*
Skæggærskolen, Ans Skole og Gødvadskolen er bevilget udviklingsstøtte til et udviklingsprojekt med titlen: "Udvikling af elevrådene og elevernes medindflydelse på eget arbejdsmiljø". Her skal arbejdes med elevrådsarbejde og sikring af elevernes trivsel og medinddragelse i planlægning på skolen. Arbejdet følges af en konsulent, der udarbejder en kort rapport til brug for kommunens skoler.
Bryrup Skole, Frisholm Skole og Langsøskolen er bevilget udviklingsstøtte til et udviklingsprojekt med titlen: "Medinddragelse af elever omkring undervisning, jævnfør § 18, stk. 4.". Arbejdet handler om elevernes inddragelse i planlægning og evaluering af undervisning, udarbejdelse af elevplaner, afholdelse af elevsamtaler og retningslinier for elevernes medindflydelse i fastlæggelsen af årsplaner. Arbejdet følges af en konsulent, der udarbejder en kort rapport til brug for kommunens skoler.
- *Udvikling af velegnede modeller og metoder med hensyn til forventningsafklaring mellem skolen og forældrene for at styrke ansvarligheden om elevernes læring og udvikling.*
Balleskolen, Funder Skole, Linå Skole og Gjern Skole er bevilget udviklingsstøtte til et udviklingsprojekt med titlen: "Udvikling af procedurer til afstemning af de gensidige forventninger til skole-hjem samarbejdet". Projekterne handler om forandringer i forældres involvering og medansvar, afstemning af forventninger i 7.-9. klasse og afstemning og udvikling af fælles forventninger i 1. klasse. Arbejdet følges af en konsulent, der udarbejder en kort rapport til brug for kommunens skoler.
- *Status over skolernes arbejde med systematiske evalueringer og udvikling af en evalueringskultur.*
Dette års kvalitetsrapport indeholder et spørgeskema (bilag A3), der dokumenterer, at skolerne i høj grad arbejder med systematiske evalueringer og gennem anvendelse af en bredspektret vifte af evalueringsredskaber har en veludviklet evalueringskultur.
- *Der tages initiativer, der skal sikre valide oplysninger gennem TR2000 og tilsvarende databaser.*
Der er i skoleåret 2007/08 arbejdet meget for at sikre valide dataoplysninger til brug for kvalitetsrapportens rammebetingelser. Skoleafdelingen anvender de tal, der er oplyst af skolerne til UNI-C. I visse tilfælde har det været nødvendigt at tilrette oplysningerne fra UNI-C, når det har været åbenbart, at der måtte være tale om fejl. Validiteten i dette års kvalitetsrapport er væsentligt forøget i forhold til sidste år.

Skole-hjem samarbejde Silkeborg Kommune

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Skole-hjem samtaler	3,83	4,00
Forventnings-/rolleafklaring	2,84	3,49
Elevsamtaler	2,78	3,33
Elevplaner	3,52	3,72
Kommunikation/IT	2,64	3,41



Kommentar/vurdering:

Skole-hjem samtaler og elevplaner har kommunalt set et højt kvalitativt niveau og begge kategorier vurderes som meget vigtige af skolerne. Mange skoler har et udviklingspotentiale specielt angående kommunikation/information og anvendelse af elektroniske medier samt forventnings- og rolleafklaring. Der arbejdes i skoleåret 2008-09 kommunalt på udvikling af disse områder.

En del skoler har ligeledes disse temaer som skolens eget indsatsområde.

Skole-hjem samtaler

- 1 Skolen gennemfører med udgangspunkt i elevplanen årlige skole-hjem samtaler for alle elever.
- 2 Skole-hjem samtalen er forberedt af teamet og indholdet er meddelt hjemmet inden samtalen.
- 3 Hjemmet bidrager til samtaleens indholdspunkter, og alle deltagere er forberedte.
- 4 Målene i elevplanen evalueres i samtalen, og nye mål indskrives. Teamet og hjemmet er ansvarlige for opfølgning på samtalen.

Forventnings- og rolleafklaring

- 1 Skolen har principper for skole-hjem samarbejdet, og arbejder med klasseforældreråd.
- 2 Skolen har et klart formuleret værdigrundlag som grundlag for samarbejdet med forældre.
- 3 Skolen har tydeligt formulerede forventninger til hjemmets indsats i skole-hjem samarbejdet.
- 4 Skolens og hjemmets rolle i samarbejdet om barnets udvikling og læring er afklaret og efterleves.

Elevsamtaler

- 1 Der gennemføres mindst en elevsamtale årligt afholdt af klasselæreren eller elevens primærvoksen.
- 2 Der gennemføres to årlige elevsamtaler på grundlag af skriftligt oplæg fra klassens lærere.
- 3 Samtalens indhold – opnåelse af faglige og sociale mål - er forberedt af elev og team. Nye mål skrives i elevplanen.
- 4 Udgangspunktet er skolens beskrivelse af den gode elevsamtale. Beslutninger efterleves og fastholdes skriftligt.

Elevplaner

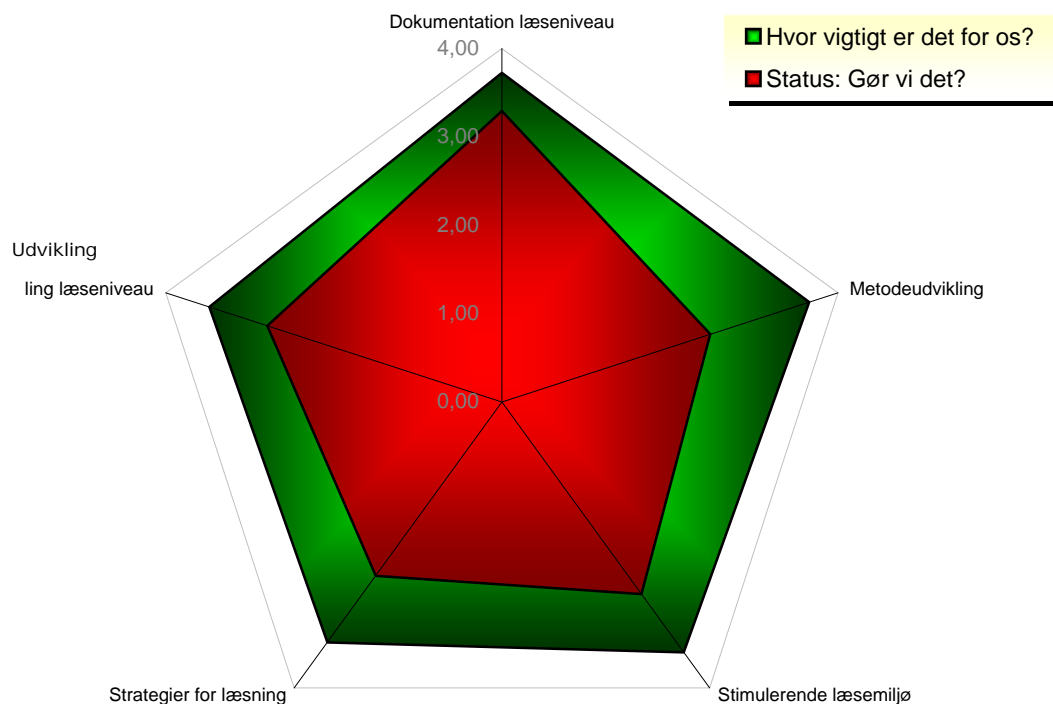
- 1 Alle elever har en elevplan, der udarbejdes årligt. Mål er afstemt mellem skole og hjem.
- 2 Skolen har et samlet koncept for elevplaner med dokumentation for barnets aktuelle læring.
- 3 Elevplaner skal kunne håndteres elektronisk. Planens fokusmål afstemmes to gange årligt.
- 4 Elevplanen er et væsentligt procesredskab i kommunikationen og samarbejdet med elever og forældre.

Kommunikation/information og anv. af elektroniske medier

- 1 Skolen udsender nyhedsbreve til alle hjem mindst 4 gange årligt.
- 2 Skolen har en skriftligt udarbejdet kommunikationspolitik.
- 3 Skolens kommunikationspolitik sikrer opdatering af nyheder, og Intranet anvendes i dialogen med hjemmet.
- 4 Intranettet (SkolePorten/ForældreIntra) anvendes i al kommunikation og er interaktivt.

Læsning Silkeborg Kommune

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Dokumentation læseniveau	3,29	3,72
Metodeudvikling	2,48	3,66
Stimulerende læsemiljø	2,69	3,50
Strategier for læsning	2,43	3,36
Udvikling læseniveau	2,79	3,48



Kommentar/vurdering:

Skolerne har kommunalt set et højt dokumenteret læseniveau. De fleste skoler finder alle 5 kvalitetskategorier vigtige. Det største udviklingspotentiale handler om udvikling af metoder indenfor læsning og udvikling af strategier for læsning for alle elever. Skoler med uddannede læsevejledere har her generelt et højere kvalitativt niveau end skoler uden læsevejledere. Begge kvalitetskategorier bør der arbejdes med kommunalt. Nogle skoler har desuden et udviklingspotentiale i at arbejde på etablering af stimulerende læsemiljøer. En del skoler har temaer indenfor læsning som egne indsatsområder.

Dokumentation af alle elevers læseniveau

- 1 Alle elevers læseniveau dokumenteres ved hjælp af summative standardiserede tests.
- 2 Alle elevers læseniveau dokumenteres gennem anvendelse af summative og formative evalueringsformer.
- 3 Alle elevers læseniveau dokumenteres og synliggøres i elevplanen.
- 4 Alle evalueringer anvendes efter faglige drøftelser mellem lærere og læsevejleder i en fremadrettet indsats.

Metoder indenfor læsning

- 1 Den enkelte lærer vælger læsemetoder for eleverne.
- 2 Teamets lærere inddrages i drøftelser om metodevalg.
- 3 Læsevejlederen medvirker som faglig inspirator i drøftelser om valg af læsemetoder.
- 4 Læsevejlederen fungerer som metoderådgiver for alle skolens lærere indenfor læsning i alle skolens

Stimulerende læsemiljø

- 1 Skolens fysiske rum giver mulighed for ro og plads for børnenes individuelle læsning.
- 2 Skolens pædagogiske læringscenter har rum og muligheder for understøttelse af elevernes læsning.
- 3 Alle elever har adgang til en bred vifte af hjælpemidler i forbindelse med læsning. Lærerteamet og teamet fra pædagogisk læringscenter sikrer eleverne nyeste viden om nye materialer og søgemuligheder.
- 4

Strategier for læsning for alle elever

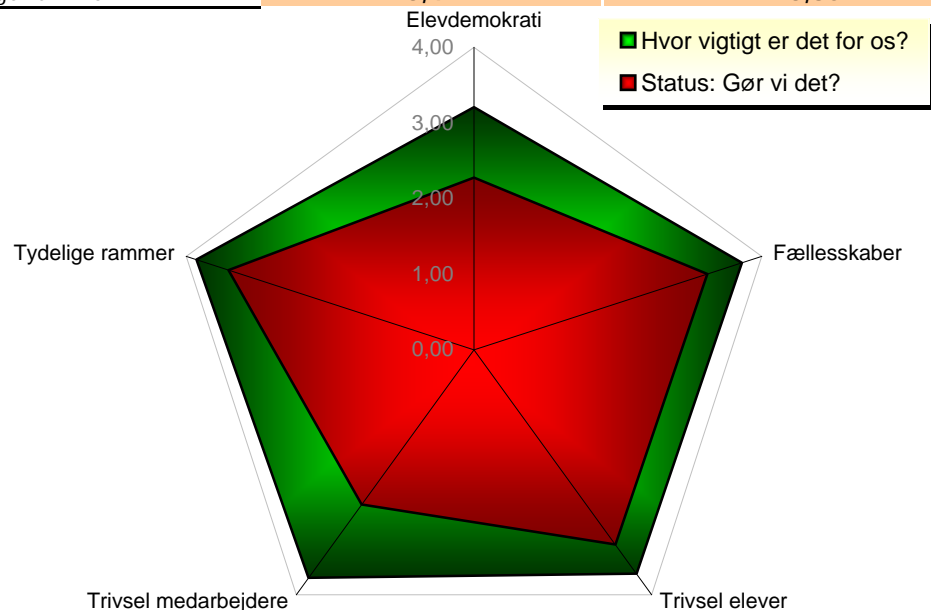
- 1 Alle elever læser dagligt.
- 2 Eleverne anvender forskellige teknikker og strategier, når de læser.
- 3 Alle elever anvender læsestrategier og arbejder systematisk med læsning i alle fag.
- 4 Skolen har en læsepolitik, der beskriver indsatsen for læsning i hele skoleforløbet og i alle fag.

Udvikling af alle elevers læseniveau

- 1 Eleverne har individuelle og differentierede læsematerialer.
- 2 Elevernes arbejde med læsning er disponeret ud fra deres læseudviklingsstandpunkt.
- 3 Eleverne arbejder hjemme og på skolen med udgangspunkt i en formuleret målsætning, og elevernes læseniveau evalueres.
- 4 Elevernes læsestandpunkt drøftes som fast punkt på teammøder, og der træffes beslutninger om fortsat indsats i samarbejde med læsevejlederen.

Forpligtende fællesskaber Silkeborg Kommune

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Elevdemokrati	2,28	3,21
Fællesskaber	3,24	3,72
Trivsel elever	3,18	3,66
Trivsel medarbejdere	2,53	3,72
Tydelige rammer	3,41	3,86



Figuren rettet pr. 6. oktober 2008

Kommentar/vurdering:

Skolerne har kommunalt set et højt kvalitativt niveau i kvalitetskategorierne: Tydelige rammer og spilleregler for alle, Trivsel for elever og Fællesskaber på skolen. Trivsel for medarbejdere anses for vigtigt, men der mangler en del, før der er sammenfald mellem det, skolerne gør og det, de finder vigtigt. Skolernes største udviklingspotentiale ligger i kategorien: Elevdemokrati og medbestemmelse i henhold til § 18, stk. 4 i folkeskoleloven. På dette område iværksættes kommunalt udviklingsarbejder i 2008-09, hvor en del skoler deltager. Målet er at øge elevernes medbestemmelse og elevdemokratiet.

Elevdemokrati og medbestemmelse i h.t. § 18, stk. 4

- 1 Skolen har et elevråd, og der er udarbejdet principper for elevrådets arbejde og funktion.
- 2 Eleverne har gennem elevrådet indflydelse på beslutninger om de fysiske rammer både ude og inde.
- 3 Skolen har formulerede principper for, hvordan eleverne inddrages i beslutninger, der har betydning dem.
- 4 Eleverne oplever, at de har indflydelse på planlægning og udvikling af undervisningens organisering og gennemførelse.

Fællesskaber på skolen

- 1 Skolen har en beskrivelse af, hvordan samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdel foregår.
- 2 Skolen har en beskrivelse af aktiviteter, der skaber og understøtter fællesskabet.
- 3 Skolen arbejder med udvikling af en fælles kultur og med værdibaserede fællesskaber.
- 4 Skolen har organiseret samarbejdet i tværfaglige teams og praktiserer systematisk videndeling.

Trivsel for elever

- 1 Skolen undersøger og arbejder med krav til og forbedringer af elevernes læringsmiljø.
- 2 Skolen har et værdigrundlag, der er kendt, og som understøtter elevernes læringsmiljø.
- 3 Skolen har en trivsels- eller anti-mobbepolitik, som understøtter et godt læringsmiljø.
- 4 I skolens dagligdag anvendes trivselspolitikken i samarbejdet med elever og forældre om sociale mål.

Trivsel for medarbejdere

- 1 Skolen undersøger og arbejder med krav til og forbedringer af arbejdsmiljøet.
- 2 Skolen har et værdigrundlag, der er kendt, og som understøtter arbejdsmiljøet.
- 3 Skolen har en trivselspolitik, som understøtter et godt arbejdsmiljø.
- 4 I skolens dagligdag anvendes trivselspolitikken til gavn for arbejdsmiljøet i alle samarbejdsforhold.

Tydelige rammer og spilleregler for alle

- 1 Skolen har beskrevne rammer for måden at være sammen på.
- 2 Skolen har sociale mål for alle elever og klasser.
- 3 Skolen og forældrene har tydeliggjorte forventninger til hinandens forpligtelser og rettigheder.
- 4 Skolen, forældrene og eleverne arbejder i et forpligtende samarbejde om at udvikle den gode skole.

Silkeborg Kommunes folkeskoler og deres hjemmesideadresser

Ans Skole	http://www.ansskole.skoleintra.dk
Balleskolen	http://www.balleskolen.silkeborg.dk
Bryrup Skole	http://www.bryrup-skole.dk
Buskelundskolen	http://www.buskelundskolen.silkeborg.dk
Dybkærskolen	http://www.dybkaerskolen.silkeborg.dk
Frisholm Skole	http://www.frisholm-skole.dk
Funder Skole	http://www.funder.skole.silkeborg.dk
Fårvang Skole	http://www.faarvangskole.dk
Gjern Skole	http://www.gjernskole.dk
Gjessø Skole	http://www.gjessoe-skole.dk
Grauballe Skole	http://www.grauballeskole.dk
Gødvadskolen	http://www.goedvadskolen.silkeborg.dk
Hvinningdalskolen	http://www.hvinningdalskolen.silkeborg.dk
Kjellerup Skole	http://www.kjellerupskole.dk
Kragelund Skole	http://www.kragelund.skole.silkeborg.dk
Langsøskolen	http://www.langsoeskolen.silkeborg.dk
Linå Skole	http://www.linaa.skole.skoleintra.dk
Nordre Skole	http://www.nordre.skole.silkeborg.dk
Nørrevangskolen	http://www.noerrevangskolen.silkeborg.dk
Resenbro Skole	http://www.resenbro.skole.silkeborg.dk
Sejs Skole	http://www.sejs.skole.silkeborg.dk
Sjørslev Skole	http://www.sjorslevskole.dk
Skægkærskolen	http://www.skaegkaerskolen.silkeborg.dk
Sorring Skole	http://www.sorring.dk/skole
Thorning Skole	http://www.thorningskole.dk
Vestre Skole	http://www.vestre.skole.silkeborg.dk
Vinderslev Skole	http://www.vinderslevskole.dk
Virklund Skole	http://www.virklund.skole.silkeborg.dk
Voel Skole	http://www.voelskole.skoleintra.dk

En direkte tilgang til samtlige folkeskolars grundoplysninger, hvor der findes sammenlignelige oplysninger om bl.a. skolernes værdigrundlag, kan ske via **www.brugerinformation.dk**:
Vælg Sammenlign Folkeskoler. Skriv skolens navn i feltet Andet, søg (der kan søges på adresse).
Markér skolen og klik Vælg. Klik på Sammenlign

Bilagsoversigt

Bilag A

- A1: **Rammebetingelser**. Her findes 9 tabeller/opstillinger, der giver et samlet overblik på baggrund af de data, som de enkelte skoler har indberettet (9 sider)
- A2: **Pædagogiske processer** (5 sider)
- A3: **Resultater** (1 side)

Bilag B

- B1: **Skolebestyrelsens anbefalinger i henhold til årsberetning**. Her findes skolebestyrelsernes anbefalinger vedrørende den fremtidige udvikling (4 sider).
- B2: **Skolelederens anbefalinger**". Her findes skoleledernes anbefalinger til Skoleafdeling og politikere om den fremtidige udvikling (3 sider).

Bilag C

- C1: **Klager over kommunen til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning samt klager til kommunalbestyrelsen**. Her findes antal klager og hvordan de er håndteret (1 side).
- C2: **Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse** (2 sider).
- C3: **Skolebestyrelsernes udtalelser til kvalitetsrapporten 2007/08** (4 sider).

Samtlige bilag findes elektronisk på Silkeborg Kommunes hjemmeside,
<http://www.silkeborgkommune.dk/Borger/Skole+og+uddannelse/via1579.html>.

Billeder fra Funder Skoles kvalitetsrapport 2007/08:

