

Kvalitetsrapport

Silkeborg Kommunale Skolevæsen
Skoleåret 2008-09



November 2009



Kvalitetsrapport 2008/09 for Silkeborg Kommunes folkeskoler

Indholdsfortegnelse

Kvalitetsrapport 2008/09 for Silkeborg Kommunes folkeskoler	2
Indholdsfortegnelse	2
Forord	3
Om kvalitetsrapporten	4
Skolepolitikken	4
Dialogspind	4
Forsøgsarbejde med kvalitetsrapporten	5
Denne kvalitetsrapport	5
Om skolernes kvalitetsrapporter	6
Væsentligt for skolerne	6
Fremtidig udvikling	6
Skoleledernes samlede vurderinger af skoleåret 2008/09	7
Bemærkninger vedrørende rammebetingelser (se bilag A)	7
Skolernes dialogspind – pædagogiske processer	8
Skolernes resultater (se bilag B og C)	9
Skolebestyrelsernes anbefalinger (se bilag D)	9
Skoleledernes anbefalinger (se bilag E)	10
Skoleafdelingens konstateringer	11
Generelle	11
Om skolernes anvendelse af dialogspind	11
Specielt om tosprogede elevers resultater	12
Klagesager: Klager over kommunen til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning samt klager til byrådet	12
Skolebestyrelsernes udtalelser til den kommunale kvalitetsrapport (se bilag F)	13
Øvrige bemærkninger	13
Anbefalinger	14
Kommunal opfølgning vedr. kvalitetsrapporten for skoleåret 2007/08	15
Dialogspind for Silkeborg Kommunes folkeskoler	17
Dialogspind – baggrund og forklaring	17
Fokusområde 1: Skole-hjem samarbejde	18
Fokusområde 2: Læringsmiljø	19
Fokusområde 3: Udvikling af faglighed	20
Fokusområde 4: Læsning	21
Fokusområde 5: Forpligtende fællesskaber	22
Fokusområde 6: Rummelighed	23
Fokusområde 7: Sammenhæng	24
Fokusområde 8: Organisation	25
Fokusområde 9: Netværk	26
Fokusområde 10: Politisk indsatsområde	27
Silkeborg Kommunes folkeskoler og deres hjemmesideadresser	28
Bilagsoversigt	28

Denne kommunale kvalitetsrapport indeholder billeder fra skolernes hverdag.

Forord

Folkeskolelovens § 40a fordrer, at Byrådet en gang årligt skal lade udarbejde en kvalitetsrapport, der beskriver skolernes og skolevæsenets kvalitet på en række beskrevne områder. Rapporten skal således beskrive og vurdere skolernes faglige niveau og de tiltag, der kommunalt og på de enkelte skoler er gjort for at fastholde og skabe forbedringer af kvaliteten.

Regeringen har givet alle kommuner mulighed for på forsøgsbasis at blive fritaget for nogle af de gældende statslige og lokale regler. Målsætningen for dette ministerielle initiativ er at fremme afbureaukratisering og sikre mere tid til varetagelse af institutionernes kerneydelser. Overordnet kaldes dette Udfordringsretten for kommunerne.

Silkeborg Kommune har søgt udfordringsretten og fået bevilget dispensation for bestemmelserne i § 7, Rammebetingelser i bekendtgørelsen om anvendelse af kvalitetsrapporter og handlingsplaner i Byrådenes arbejde med evaluering og kvalitetsudvikling af folkeskolen, bekendtgørelse nr. 162 af 22. februar 2007.

Kommunens kvalitetsrapport for kommunens folkeskoler indeholder derfor skolernes og Skoleafdelingens vurderinger af, hvordan kvaliteten er på de 10 fokusområder, der udgør Silkeborg Kommunes Skolepolitik – Den gode skole i Silkeborg. Dispensationen for bestemmelserne i § 40a gælder frem til den 31. juli 2011. Arbejdet på kommunens 3 særlige skoler er omtalt i bilag G.

Rapporten skal give Byrådet mulighed for at varetage sit tilsyn med kommunens skoler. Rapporten skal desuden bidrage til at fremme dialogen og systematisere det løbende samarbejde om evaluering og kvalitetsudvikling mellem aktørerne i det kommunale skolevæsen – herunder tage stilling til det faglige niveau.

*Skoleafdelingen, Pædagogisk Udviklingssektion v/Helle Præsius Busk og Karl Aage Baarstrøm
Silkeborg Kommune, den 30. november 2009*



Ans Skole: Der er altid plads til én til...

Om kvalitetsrapporten

Silkeborg Kommune har fået dispensation for bestemmelserne i § 40a om en række forhold vedrørende rammebetingelser. Med dispensationen ønsker Silkeborg Kommune at udvikle indholdet af kommunens og skolernes kvalitetsrapport, så der skabes størst mulig sammenhæng mellem indholdet i kvalitetsrapporten, kommunens Sammenhængende Børne- og Ungepolitik samt Skolepolitikken og institutionsaftalen.

Skolepolitikken

Skolepolitikken angiver, hvad der er kendetegnende for "Den gode skole i Silkeborg" og er udmøntet i følgende 10 fokusområder:

1. Skole-hjem samarbejde
2. Læringsmiljø
3. Udvikling af faglighed
4. Læsning
5. Forpligtende fællesskaber
6. Rummelighed
7. Sammenhæng
8. Organisation
9. Netværk
10. Politisk indsatsområde (varierer årligt)

For hvert fokusområde beskriver Skolepolitikken i kort form, hvilke temaer fokusområdet omfatter. Herefter er der kommunalt fastsatte fordringer til skolerne om, hvad de skal arbejde med. Med den valgte form for opbygning og indhold i kvalitetsrapporten har Silkeborg Kommune ønsket at gøre denne til et væsentligt udviklings- og dialogredskab for varetagelse af det kommunalpolitiske ansvar for folkeskolen i kommunen.

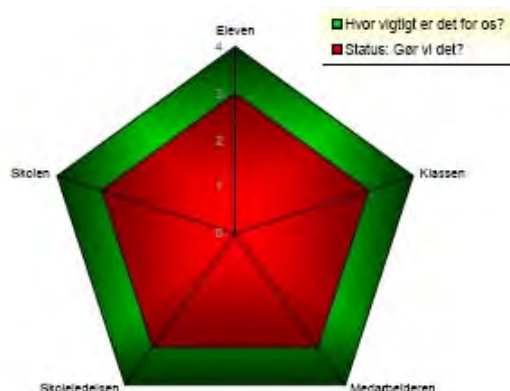
Dialogspind

For hvert fokusområde er der udarbejdet et dialogspind. Det er et system med kvalitetsindikatorer, hvor kvaliteten indenfor fokusområdet kan angives, så det visuelt giver et indtryk af den oplevede kvalitet på i alt 51 væsentlige temaer indenfor Skolepolitikens 10 fokusområder. Skolernes arbejde med vurdering af skolens aktuelle kvalitetsstatus bliver til i en intern dialog på skolen, jf. side 17.

Samtidig med at man på skolen arbejder med at finde frem til skolens aktuelle kvalitetsstatus, vurderer man ligeledes, hvor vigtigt temaet er for skolen netop nu.

Når skolerne er færdige med deres vurderinger, udfylder de dialogspindet sådan, at det med rødt er angivet, hvad skolen faktisk gør på området. Skolens vurdering af, hvor vigtigt området er, udfyldes i det samme spind med grønt. På den måde er det muligt i samme spind både at se, hvor vigtigt temaerne er for skolen, og i hvilken udstrækning der faktisk sker det, skolen finder vigtigt.

Disse dialogspind gør det enkelt og overskueligt for både ansatte, skolebestyrelser, Skoleafdelingen og Byrådet at få et billede af såvel den enkelte skoles kvalitet og udviklingsmuligheder som et billede af kvaliteten i det samlede skolevæsen.



Forsøgsarbejde med kvalitetsrapporten

Den bevilgede tidsperiode for forsøgsarbejdet med kvalitetsrapporten i Silkeborg Kommune dækker skoleårene 2008/09, 2009/10 og 2010/11. Herefter skal resultaterne af forsøgsarbejdet evalueres. Der er opstillet følgende mål:

- Kvalitetsrapporten skal være det vigtigste dialog- og styringsredskab mellem Skoleafdelingen, skoler, skolebestyrelser og politikere.
- Kvalitetsrapporten skal være politikernes vigtigste dialog- og styringsredskab i drøftelser om skolernes udvikling.
- Kvalitetsrapporten skal være skoleledernes styringsredskab i forhold til skolens udvikling.
- Kvalitetsrapporten skal være et væsentligt udgangspunkt for den interne dialog på den enkelte skole om skolens udvikling.
- Kvalitetsrapporten skal synliggøre sammenhængen mellem politiske mål (Skolepolitikken) og handlinger, der skal gennemføres i henhold til de mål, der er opstillet i institutionsaftalen.

I forsøgsperioden foretages evalueringer, der har til hensigt at vurdere, hvordan der arbejdes med kvalitetsrapporten, og i hvilken grad de opstillede mål er nået.

Denne kvalitetsrapport

Årets kvalitetsrapport omfatter skoleåret 2008/09 og er den første i forsøgsperioden. Den indeholder beskrivelser og vurderinger i henhold til den dispensation, som Silkeborg Kommune er bevilget frem til 2011.

Rapporten bygger på skolernes indsendte kvalitetsrapporter, der indeholder udfyldte dialogspind med skolelederens bemærkninger for Skolepolitikken's 10 fokusområder. Dialogspindene udtrykker skolens vurdering af kvaliteten på alle fokusområder. Disse vurderinger bygger på selvevaluering, hvori også indgår dokumentation for vurderingen. Derudover er der uddybende bemærkninger på en række områder. Her har skolelederen forholdt sig til, hvad der har været væsentligt for skoleåret 2008/09. Der er ligeledes bemærkninger om fremtidig udvikling samt en samlet vurdering af skolens arbejde og resultater i skoleåret.

Arbejdet med dialogspind er kommenteret, ligesom skolelederen har haft mulighed for at kommentere de rammebetingelser, der fortsat er en del af kvalitetsrapporten. Endelig indeholder hver enkelt skoles kvalitetsrapport afsnit, hvor skolelederen og skolebestyrelsen kommer med anbefalinger til politikerne.

Skolernes indsendte kvalitetsrapporter gør det muligt for Skoleafdelingen at give en tilfredsstillende beskrivelse og vurdering af kvaliteten i skolevæsenet på de punkter, der indgår i rapporten. Kvalitetsrapporten underbygges elektronisk af alle folkeskolernes kvalitetsrapporter. På side 28 er der en oversigt over de enkelte skolers hjemmesider, hvor kvalitetsvurderingerne ses under Om skolen > Kvalitetsrapport.

Skoleafdelingen repræsenteret ved Skoleafdelingens ledelse, konsulenterne i Pædagogisk Udviklingssektion, PPR's ledelse, AKT-konsulenter, konsulenten for elever med generelle vanskeligheder og læsekonsulenter har udarbejdet dialogspindene på side 18-27 i den kommunale kvalitetsrapport. Vurderingen, der ligger til grund for spindene, bygger på skolernes dialogspind og oplysninger i skolernes kvalitetsrapporter, skolebestyrelses og skolelederens anbefalinger samt læseresultaterne. Dialogspindene er således ikke udtryk for et gennemsnit af alle skolers dialogspind, men er en kvalitativ vurdering af status på skoleområdet i Silkeborg Kommune og af vigtigheden af de enkelte fokusområder netop i dette skoleår.

Silkeborg Kommune har i henhold til Udfordringsretten fået dispensation fra en række af de rammebetingelser, der er beskrevet i folkeskolelovens § 40 a. Oplysninger om elevplaner mm., der er omfattet af dispensationen, findes indeholdt i dialogspindene. *Se bilag A, skolernes rammebetingelser.*

Der har ikke været afholdt nationale test i skoleåret 2008/09, hvorfor kommunale resultater fra sådanne ikke indgår i rapporten. Rapportens udsagn om det kommunale kvalitetsniveau for læsning bygger blandt andet på systematisk gennemførte læsetest i 1. og 2. klasserne samt på kvalitative udsagn fra kommunens læsekonsulenter. Alle oplysninger om resultater ved afgangsprøver findes på hjemmesiden hos de skoler, der har afgangselever. *Se bilag B, skolernes læseresultater.*

Om skolernes kvalitetsrapporter

Væsentligt for skolerne

Skolerne anfører i deres kvalitetsrapporter samlet set rigtig mange temaer, som har været væsentlige for arbejdet i skoleåret 2008/09. De hyppigst forekommende temaer er (i parentes er angivet antallet af skoler, som har arbejdet med temaet):

- Faglighed herunder også læsning (18)
- Læringsmiljø herunder anvendelse af IT i undervisningen og læringsbegreb/-grundlag (15)
- Understøttelse af elever, sundhed og undervisningens organisering (15)
- Forpligtende fællesskaber herunder også trivsel, elevmedindflydelse og rummelighed (12)
- Skole-hjem samarbejde (8)

Bemærkninger for den enkelte skole kan læses på skolens hjemmeside.

Fremtidig udvikling

Skolerne har gennem de seneste år haft meget fokus på skole-hjem samarbejde. Dette fokus fastholdes, og 4 skoler nævner det som særlig vigtigt for skoleåret 2009/10. Også skolernes læseindsats har i de senere år været stor. Her udbygges indsatsen, så der arbejdes med læsning i alle fag og gennem hele skoleforløbet. Hele 13 skoler vil gøre en særlig indsats her. Set i forhold til det, skolerne oplyser som det vigtigste i skoleåret 2008/09, ser det således ud (i parentes er angivet antallet af skoler, som vil arbejde med temaet)

- Understøttelse af elever, sundhed og undervisningens organisering (21)
- Faglighed herunder også læsning (19)
- Læringsmiljø herunder anvendelse af IT i undervisningen og læringsbegreb/-grundlag (15)
- Forpligtende fællesskaber herunder også trivsel, elevmedindflydelse og rummelighed (9)
- Skole-hjem samarbejde (4)

Hvinningsdalskolen: Elastikspring...



Der vil i skoleåret 2009/10 blandt andet blive gjort forsøg med skolesamarbejde (Vinderslev og Sjørslev), fælles ledelse (Sejs og Linå), udvikling af ny organisering af undervisningen i aldersintegrerede grupper/hold (Buskelund) og udvikling af det nye kompetencecenter på Sølystskolen. Der vil desuden blive arbejdet med internationalisering, Mini PC'ere, kooperativ læring, pædagogisk ledelse og ledelsessparring, ligesom 6 skoler målrettet vil arbejde med sundhed blandt andet i forbindelse med Silkeborg Kommunes 3-årige sundhedsprojekt.

Bemærkninger for den enkelte skole kan læses på skolens hjemmeside.

Skoleledernes samlede vurderinger af skoleåret 2008/09

Skolernes ledere udtrykker sig positivt om deres skoles arbejde i skoleåret 2008/09. Dette konstateres blandt andet i disse udvalgte repræsentative bemærkninger fra skolernes kvalitetsrapporter:

- Skolen er inde i en positiv udvikling (Balleskolen).
- Et godt år med gang i pædagogiske og didaktiske udviklingsprojekter/indsatsområder (Bryrup)
- Arbejdet godt på skolen med Skolepolitikken (Ans)
- Godt skoleår – nået de fælles mål (Gjern)
- Særdeles tilfreds med forældres, læreres og elevers indsats – god positiv stemning (Gjessø)
- Løser generelt de fleste vigtige opgaver fornuftigt (Hvinningdal)
- Der opleves en stadig stigende fælles bevidsthed – dynamisk dialog om mål, midler og metoder (Skægkær)
- Der arbejdes konstruktivt med skoleudvikling med ramme og retning, som Skolepolitikken sætter (Virklund)
- Engagerede lærere bærende for skolens dagligdag (Voel)
- Det kan mærkes, at vi har sat fokus på vores "håndværk" (Thorning)

Nogle skoleledere omtaler også faktorer, der hæmmer en optimal skoleudvikling. De udvalgte bemærkninger er repræsentative:

- Besparelser hæmmer/umuliggør undervisningstilbud, som skolen har faglig ekspertise til (Bryrup)
- Trods ressourcenedskæringer flotte dialogspind (Fårvang)
- Kan økonomien hænge sammen? (Resenbro)

Alle skoleledernes bemærkninger kan læses på de enkelte skolers hjemmeside.

Bemærkninger vedrørende rammebetingelser (se bilag A)

Skoler med en forholdsvis lav undervisningsprocent har forklaringer på dette forhold. Typisk handler det om, at skoler med specialklasser har medregnet dette i opgørelsen eller et merforbrug til uddannelse af personale. Nedenfor enkelte eksempler.

- Undervisningsprocenten lav, 34,5 %. Tallet rummer også undervisningsprocent for specialafdelingen. (Ans)
- Høje klassekvotienter 22,4 aflæses i undervisningsandelen 36,9 % (Gjessø)
- Mange ressourcer (5 %) anvendt til kurser/uddannelse. Derfor er undervisningsandelen lille, 33,9 % (Sjorslev)

Tallene for elev/lærer ratio påvirkes også af specialklasser eller svingende klassekvotienter. Skolerne beskriver dette således:

- Elev-lærer-ratio i specialklasser burde holdes udenfor, da de giver anledning til forvrængning af resultatet (Balle)
- Lav lærer-elev-ratio. Stærkt svingende klassekvotienter (Dybkær)
- Færre elever pr. lærer skyldes 2-sprogede, specialklasser, skævvridningspulje (Nordre/ Nørrevang)

Skolerne kommenterer også besværlighederne med at skabe gode timetal og optimal undervisning for eleverne.

- Vi må nedjustere timetal. Kan medføre, at kvaliteten falder (Sejs)
- Flere klasser har nu kun minimumstimetal. Der er meget lidt luft inden for rammebetingelserne (Vinderslev)

- Tæt på minimumstimetallet. Holddeling kraftigt reduceret (Vestre)
- Ingen frivillig musik, valghold, færre hold- og støttetimer, samlæsning 40 elever i små lokaler. Undervisningsniveauet uacceptabelt ringe (Kragelund)

Alle skolernes bemærkninger vedrørende rammebetingelser kan læses på de enkelte skolers hjemmeside.

Skolernes dialogspind – pædagogiske processer

Skolerne udtrykker en generel tilfredshed med at arbejde med dialogspindene. Man oplever en god proces i de dialoger, der ligger forud for selve fastsættelsen af niveau. Denne tilfredshed deles med skolebestyrelserne. De fleste skoler udtrykker også, at arbejdet med dialogspindene tydeligt viser, hvordan det står til indenfor Skolepolitikens fokusområder, og hvad skolen fremadrettet skal arbejde med, og hvad man ikke vil prioritere. Der opleves generelt en god sammenhæng mellem Skolepolitikens fastsættelse af rammer og retning og arbejdet med kvalitetsrapporten.

Dybkærskolen: Indskoling

I dialogen omkring fokusområdet Læsning bygger udfyldelsen blandt andet på resultater af skolernes obligatoriske læseprøver i 1. og 2. klasse. I en række tilfælde indgår LUS-målinger også (LæseUdviklingsSystem). Når resultaterne ikke opleves som tilfredsstillende, peger skolen selv på, at det er et område, der skal opprioriteres i det/de kommende år. Skoleafdelingen vil sammen med de implicerede skoler tage dette op i dialogen omkring indgåelse af institutionsaftale for 2010.



Det er ikke muligt for skolerne at gå i dybden i dialogen om alle 10 spind, hvilket heller ikke har været hensigten. Det er derimod hensigten, at den enkelte skoles dialogspind er blevet til i en intern dialog på skolen. Rigtig mange skoler har også i arbejdet haft mange faglærere, teams, udvalg mm. til at drøfte, hvordan de enkelte dialogspind skulle se ud.

Nogle skoler peger på, at progressionen i enkelte dialogspind ikke er til stede. Der gøres ligeledes opmærksom på, at Skolepolitikens 10 fokusområder ikke er dækkende for netop deres skoles kvalitet.

Nedenstående få udvalgte eksempler er repræsentative for skolernes bemærkninger:

- God dialog om, hvor vi er, og hvilke opgaver vi ønsker at løse i nærmeste fremtid, og hvad vi ikke prioriterer (Gjern)
- Dialogspind/skolepolitik en naturlig del af de pædagogiske processer (Frisholm)
- Arbejdet med dialogspind giver god mening. Spind godt modtaget (Virklund)
- Et godt værktøj til prioritering af skolens arbejde. Glade for processen, som dialogspindene lægger op til (Grauballe)
- Det bedste ved spindene er at diskutere sig igennem de forskellige områder – en fantastisk god proces (Balle)
- Udsagn ikke entydige nok. Spindene giver ikke et dækkende udtryk for skolens arbejde for at tilpasse sig rammerne i Silkeborg Kommune (Kjellerup)
- Vi kan ikke nå at gå i dybden med de mange områder, vi ønsker (Skægkær)

- Behandlet i bestyrelse og i lærergruppen. Udfyldelsen sket i teams/enkeltpersoner (Sorning)
Alle skolernes bemærkninger kan læses på de enkelte skolers hjemmeside.

Skolernes resultater (se bilag B og C)

Læseresultaterne (bilag B) ved læseprøverne i 1. og 2. klasserne viser en forbedring af det samlede læseresultat fra sidste år. En af årsagerne til denne forbedring er skolernes målrettede arbejde med bl.a. læsebånd (faste daglige perioder med læsning for alle børn). Der har i skolevæsenet været et særligt fokus på læsning (Skolepolitikens fokusområde 4). Dette fokus fastholdes, og der arbejdes på en fortsat forbedring. Der er aftalt opfølgning på de skoler, der har et sådant behov.

Mange skoler finder læseresultaterne gode. Samlet set er de kommunale læseresultater bedre end sidste år. Denne stigning kan delvis forklares ved, at der er uddannet flere læsevejledere via den kommunale efter- og videreuddannelsespulje. En indsats, der er foregået i samarbejde med skoleledelserne. Skoler med svage læseresultater vil fremadrettet blive støttet. Disse skolers indsats på området aftales i forbindelse med indgåelse af institutionsaftaler for 2010 i december 2009.

Bryrup Skole: Udskoling og SmartBoards

Overvejende udtrykker skolerne tilfredshed med afgangsprøve-resultater. Skolernes afgangsprøveresultater kan ses på de enkelte skolers hjemmeside.



Vedr. tilmelding til ungdomsuddannelserne (bilag C): Stort set alle 1.356 elever (ca. 99 %), der forlod 9. og 10. klasserne fra folkeskolerne i Silkeborg juni 2009, har deres efterfølgende uddannelse/beskæftigelse på plads. UU i Silkeborg følger op på de ca. 10-12 elever, der ikke er i gang med noget.

Skolebestyrelsernes anbefalinger (se bilag D)

Anbefalingerne tager udgangspunkt i en ægte interesse for at skabe de bedst mulige undervisningsbetingelser for børnene i skolen. Derfor er man bekymret over besparelser på skoleområdet og usikre muligheder for fremtidig langsigtet strategisk planlægning af arbejdet. Man efterlyser arbejdsro. Bestyrelserne anbefaler derfor, at rammerne skal være nogenlunde konstante i en længere periode, og at vedtagne budgetter ikke genåbnes. Mange skolebestyrelser finder, at der ikke er sammenhæng mellem målene i Skolepolitikken og budgetterne.

Skolebestyrelsernes mange anbefalinger kan illustreres således:

- Langsigtet planlægning, længere tidshorisont og ro. Definér hvilken skole kommunen ønsker – serviceniveau og garanti for økonomisk minimumsbeløb (Thorning)
- Budgetanalyse af Skoleafdelingens og hele kommunens budget. Bruges pengene de rigtige steder? (Grauballe)
- Hold fast i visionen om den gode skole og skab mulighederne (Sjørøsløv)
- Politikerne skal sikre, at Skolepolitikken kan gennemføres på alle skoler (Hvinningdal)
- Med hensygnende budgetter må der være fokus på kerneydelsen – faglig kvalitet og udvikling for den enkelte elev/klasse. "Kerneydelsen til kerneeleven" (Balle)
- Øget beløb til moderniseringer (Ans)

- Undervisningen – minimumstimetallet uambitiøst (Bryrup)
- Besparelser og øget krav om rummelighed og faglighed hænger ikke sammen (Vestre)

Nogle skolebestyrelser finder, at der er for meget arbejde med udtalelser og kommunale tiltag og ønsker mere tid til arbejdet på egen skole. Når arbejdet med dialogspindene omtales, er omtalen positiv. En enkelt skole finder dog, at arbejdet er svært og spindene for ukonkrete. Alle skolebestyrelsers anbefalinger kan læses på de enkelte skolers hjemmeside og i bilag D.

Skoleledernes anbefalinger (se bilag E)

Skolelederne er på mange måder i overensstemmelse med deres skolebestyrelser, hvad angår anbefalinger. Deres generelle anbefaling til politikerne er, at der skal være overensstemmelse mellem de mål, der sættes for skolevæsenets kvalitet og de midler, der afsættes til opnåelse af målene. Man ønsker også ro til at implementere Børne- og Ungepolitikken, Skolepolitikken. Det samme gælder den nye tildelingsmodel og den ændrede tildeling til specialundervisning.

Nogle skoleledere peger på, at de afsatte midler skal passe til, at den enkelte skole kan drive skole på ensartet vis med alle andre skoler i kommunen. Man ønsker sig, at politikerne skaber rammer, så den gode skole kan nås. En skoles bestyrelse siger direkte, at "skolestrukturen skal passe til de midler, der afsættes" (Nordre/Nørrevang)

Generelt udtrykkes tilfredshed med arbejdet med dialogspind. En enkelt skoleleder peger på muligheden for at få et åbent fokusområde med skolens eget tema (Hvinningdal). Der udtrykkes også forståelse for kommunale problemer med økonomien. En skole udtrykker sig meget klart på dette punkt: "Kæmp for kommunalt selvstyre. Fortæl offentligheden, at vi ikke har ressourcer til at opfylde de kommunale visioner. Det vil give ansatte tro på, at I kæmper for os" (Skægkær).

Skoleledernes anbefalinger kommer derudover vidt omkring. Nogle omtaler betydningen af, at "elever skal være en del af et læringsunivers og blive til nogen og ikke til noget" (Frisholm). Andre fokuserer udover den problematiske økonomi på behovet for, at udskilning skal bremses og for at udviklingsressourcer skal anvendes her (Ans). Også skolernes fysiske rammer og behovet for renovering omtales af en del skoleledere.

Skoleledernes anbefalinger kan samlet set illustreres gennem nedenstående udsagn:

- Med stagnerende budgetter hedder det "hvad udad tabes skal indad vindes". Derfor: Grav ressourcer frem, som er "tabt" i systemet – et endnu mere rationelt skolevæsen. Politisk mod og ressourcer til forandringsprocessen (Balle)
- Samarbejde mellem politikere og områdets embedsmænd (Bryrup)
- En skoles økonomi bør være så forudsigelig, at langtidspanlægning er mulig (Gjern)
- Skab ro om budgetterne, så skaber vi den pædagogiske udvikling (Gjessø)
- Tal ikke om udvikling. For fremtiden på skolen ligner det afvikling (Kragelund)
- Gennemsigtighed for den økonomi, som skolen har, ville være dejligt (Resenbro)
- Fastholde og holde fokus på Skolepolitikken (Dybkær)
- Politikerne skal skabe rammer, så den gode skole kan nås (Funder)
- Igangsæt et arbejde, hvis mål skal være at rammesætte et realistisk skolevæsen med de til rådighed værende midler (Fårvang)

Desuden har skolelederne anbefalinger om eventuel differentiering af dialogspind, så de tilpasses skoler med elever fra 0.-6. årgang og de øvrige skoler (Grauballe). Der peges endvidere på, at sammenhængen mellem døgn-/daginstitution og skole/SFO kan forbedres. Disse beslægtede områder administreres i to afdelinger under samme politiske udvalg (Vinderslev). En

skole ønsker dialog om at finde nye veje i en global tidsalder (Buskelund). Samme skole ønsker opbakning til videreudvikling af projekt om nye fællesskaber.

Alle skolelederes anbefalinger kan læses på de enkelte skolers hjemmeside og i bilaget.

Skoleafdelingens konstateringer

Generelle

- Det faglige niveau på skolerne er fortsat højt og skønnes tilfredsstillende.
- Der er tilfredshed med at arbejde med dialogspind i forbindelse med interne drøftelser på skolen om skolens kvalitet på Skolepolitikens fokusområder.
- Det er utilfredsstillende og begrænsende for det pædagogiske og undervisningsmæssige fokus, at der er uro om skolens økonomi.
- Deltagelse i videndelsdag er stor, og interessen for at arbejde med andre former for videndeling også stor.
- Der er stigende interesse for at samarbejde på tværs af skoler og idéudveksle.
- Der er stigende interesse for at engagere sig i internationalt skolesamarbejde.
- Mange skoler har stor interesse i sundhed. En række skoler har selvstændige projekter.
- Evalueringskulturen er rodfæstet på alle skoler. Der arbejdes med forskellige modeller.
- Der er i stigende grad fokus på, at den enkelte skole kan rumme sit skoledistrikts børn. Samtidig er behovet for AKT-hjælp (adfærd, kontakt, trivsel) i klasserummet stigende.
- Anvendelsen af IT i undervisningen er stigende. Udviklingen støttes af Skoleafdelingen.
- Der arbejdes på en del skoler med LP-modellen og KRAP-modellen. Begge modeller søger gennem anerkendende undervisning at rumme flest mulige børn.
- Skolerne anvender i stigende grad konsulenter fra Skolevæsenet i deres udviklingsprojekter.
- Skolernes brug af elevplaner har et tilfredsstillende niveau og anses af forældrene som et godt grundlag for skole-hjem samarbejde.
- Alle skoler har et godt og velfungerende skole-hjem samarbejde.
- Nogle skolebestyrelser finder, at der er for mange kommunale tiltag og skrivelser, de skal tage stilling til. Det giver for lidt tid til at koncentrere sig om arbejdet for den skole, de er skolebestyrelse for.



Frisholm Skole: Første skoledag

Om skolernes anvendelse af dialogspind

Alle skoler har anvendt og udfyldt samtlige dialogspind. Dialogspindene kan udfyldes på to niveauer, hvor niveau 1 er overordnet og niveau 2 er mere detaljeret, jf. side 12.

- 34 % af alle kvalitetskategorierne i de 10 dialogspinds fokusområder er bearbejdet på niveau 2.

- De 5 fokusområder, der er hyppigst behandlet på niveau 2 er: Læsning (70 %), Læringsmiljø (52 %), Skole-hjem samarbejde (48 %), Forpligtende fællesskaber (40 %) og Rummelighed (37 %).
- De 5 fokusområder, der er mindst behandlet på niveau 2 er: Udvikling af faglighed (33 %), Sammenhæng (19 %), Netværk (19 %), Organisation (11 %) og Politisk indsatsområde (11 %).

Udfyldelsen af dialogspindene på niveau 2 bygger på mange skoler på dialog i forskellige fora på skolerne.

Skolernes bemærkninger om anvendelsen af dialogspind i forbindelse med kvalitetsrapporten viser, at redskabet anses som et velegnet dialogredskab ved drøftelser om skolernes aktuelle kvalitet.

Skolerne udtrykker tilfredshed med både at arbejde med status for kvalitet og med drøftelser om, hvor vigtigt fokusområdets kvalitetskategorier aktuelt er for skolen.

Dialogspindene illustrerer godt og let forståeligt skolens egen vurdering af sin aktuelle status på fokusområderne i Silkeborg Kommunes Skolepolitik.

Formuleringerne i dialogspindenes kvalitetskategorier er ikke alle entydige, hvilket for nogle dialogspind gør besvarelsen af dem uskarp.

De 10 dialogspind og fokusområderne i Skolepolitikken giver ikke et billede af hele kvaliteten af arbejdet på de enkelte skoler, men kun på fokusområderne.



Langsøskolen



Fårvang Skole

Specielt om tosprogede elevers resultater

Afgangsprøveresultater for tosprogede er gennemsnitligt 1 karakter lavere end for ikke tosprogede elever. Denne konstatering er gjort på baggrund af 52 % af de tosprogede elever, hvis karakterer er blevet opgjort. Der er derfor grund til at antage, at billedet også er sådan for de resterende 48 %, hvor karakterer ikke er oplyst og derfor ikke tilgængelige for denne rapport.

Klagesager: Klager over kommunen til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning samt klager til byrådet

Der er i alt kommet 18 klager (5 klager til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning og 13 klager til Silkeborg Kommune). Alle klagesager er blevet behandlet efter reglerne i PPR, og langt de fleste sager er klagen blevet afvist, idet den trufne afgørelse fra PPR er blevet fulgt. Klagerne har væsentligst drejet sig om anvist skoletilbud, 11. skoleår, støttelektioner og tildelelse af IT-støtteudstyr i hjemmet. I de meget få tilfælde, hvor klageren har fået medhold, er der fra PPR handlet i overensstemmelse med afgørelsen. PPR følger alle sager til dørs.

Skolebestyrelsernes udtalelser til den kommunale kvalitetsrapport (se bilag F)

Generelle bemærkninger

15 skoler (Sejs og Linå en fælles udtalelse) har indsendt udtalelser til udkastet til kommunal kvalitetsrapport. Generelt er der tilfredshed med dialogspindene, der anses for et godt redskab til at drøfte skolens kvalitet på Skolepolitikens fokusområder.

Resenbro Skole: På tværs af klasserne

Øvrige bemærkninger

- Ans Skole efterlyser dialogspind, der matcher undervisningen i specialskoler.
- Balleskolen har ingen kommentarer til kvalitetsrapporten.
- Funder Skole savner klarere meldinger om, "at der skal være bedre overensstemmelser mellem den udmeldte Skolepolitik og de tildelte ressourcer", samt "at kvaliteten af de fysiske rammer ikke alle steder i kommunen lever op til kravene for at drive undervisning efter intentionerne i folkeskoleloven samt den kommunale Skolepolitik".
- Gjern Skole finder, "at rapporten giver skolebestyrelsen et hurtigt overblik over, hvad der lægges vægt på mere generelt på skolerne".
- Grauballe Skole vurderer, at "kvalitetsrapporten er et godt internt redskab til skolerne til vurdering af nye indsatsområder...".
- Gødvadskolen finder det svært "at udarbejde et høringssvar på en rapport, hvori konklusioner og især anbefalinger mangler" Desuden undrer man sig over, "at man ikke har udarbejdet et samlet kommunalt spind for hvert fokusområde". Gødvadskolen er desuden enig med Funder Skole vedrørende sammenhæng mellem rammer og mål. Skolen ønsker derudover få kommunale indsatsområder.
- Kjellerup Skole savner kriterier for udarbejdelsen af udtalelse og viden om, hvad svaret skal bruges til. Man finder, at sammenfatningerne i rapporten er "genkendelige og at de virker overskuelige, klare og entydige". Alligevel er bestyrelsen skeptisk med hensyn til, "om billedet af det samlede skolevæsen er særligt præcist, ... som kan danne grundlag for fremtidige beslutninger". Bestyrelsen finder, "at tiden, der er brugt på kvalitetsrapporten – kunne være brugt bedre og mere fremadrettet".
- Sølystskolen (Nordre og Nørrevang skoler) opfordrer til at prioriteringen af Skolepolitikens fokusområder kommer til at svare til skolernes prioriteringer. Det hedder: Skolebestyrelsen ser en styrke i, at der er enighed mellem skolerne i prioriteringen af læsning, læringsmiljø, skole-hjem samarbejde, forpligtende fællesskaber og rummelighed". Desuden er man enig i skolebestyrelsernes og skoleledernes ønske om arbejdsro.
- Resenbro Skole finder, "at det er en svær opgave at udmønte de forskellige politikker i forhold til de bygningsmæssige samt økonomiske forhold". Bestyrelsen finder desuden, at det ikke kan være meningen, "at gamle barakker stadig skal være en del af læringsmiljøet".
- Sejs og Linå skoler finder dialogspindene velegnede til brug på den enkelte skole. Man finder også målene udtrykt i dialogspind "er gode og giver god retning for Silkeborg Kommunes Skolevæsen", men konstaterer, "at der er et gab mellem ambitionerne ... og de ressourcer, der er på skoleområdet" og efterlyser, "at BUU gør noget ved det forhold. Måske skal man tænke nyt og finde nye veje på skoleområdet".
- Skægkærskolen ser gerne, "at den kommunale kvalitetsrapport bliver gensidig forpligtende". Man henviser til en af skolebestyrelsernes anbefalinger fra 2007/08: "At skabe sammenhæng mellem Skolepolitikens udmeldte mål og de økonomiske rammer, der skal gøre



skolerne i stand til at opfylde målene." Man konstaterer, at der igen er skåret ned i de økonomiske rammer, uden at der er reduceret i målene".

- Vestre Skole finder, "at den kommunale kvalitetsrapport er en god måde at samle og skabe overblik over alle skolernes kvalitetsrapporter".
- Vinderslev Skoles bestyrelse mener, "at sammenskrivningen giver et så broget og uklart billede af kvaliteten i skolevæsenet, at politikere og andre læsere vil have svært ved at få et retvisende billede af skolevæsenet". Man konstaterer, "at kvaliteten i 31 folkeskoler ikke kan rummes i en enkelt rapport". Derfor mener man, at politikerne skal "være meget forsigtige med at udlede ret meget på det foreliggende grundlag". Man finder det vigtigere, at politikerne besøger de enkelte skoler og her danner sig indtryk af kvaliteten.
- Voel Skole udtaler, at "det vedtagne budget for 2010 og kommende år med den nye tildelingsmodel tilgodeser på ingen måde ovenfor nævnte anbefalinger (skolebestyrelsens tidligere fremsendte anbefalinger) ligesom forslagene og anbefalingerne omkring den kommunale opfølgning fra skoleåret 2007/08 bliver "flotte" ord i en rapport uden sammenhæng med virkeligheden og visionen om den gode skole med en ensartet faglig kvalitet".

Synspunkter i skolebestyrelsernes udtalelser er indarbejdet i udformningen af denne rapport

Thorning Skole



Anbefalinger

Det anbefales:

- At rammer, struktur og mål for undervisningen gør det muligt for skolerne at lægge langsigtede udviklingsplaner.
- At visionen om den gode skole videreudvikles i et afstemt samarbejde mellem skolerne og Skoleafdelingen.
- At dialogen mellem skolerne, Skoleafdelingen og politikerne foregår løbende, tager udgangspunkt i de udviklede dialogspind og har til hensigt at styrke den faglige og pædagogiske udvikling på skolerne og i skolevæsenet.
- At Skoleafdelingen i samarbejde med DKS (den kommunale styregruppe) løbende udvikler muligheder for efteruddannelse af skolernes ansatte på udvalgte centrale undervisningsområder.
- At specialpædagogiske kompetencer generelt opkvalificeres med øget inklusion som mål, og at der arbejdes målrettet med kompenserende redskaber i undervisningen for elever, der har behov for dem.
- At fagdidaktiske overvejelser indgår med øget vægt ved anvendelse af elektronisk teknologi i undervisningen.

Kommunal opfølgning vedr. kvalitetsrapporten for skoleåret 2007/08

Kvalitetsrapporten for skoleåret 2007/08 indeholdt 10 anbefalinger til kommunal opfølgning.

At skolens kvalitetsrapport gennem drøftelser på skolen giver anledning til faglig og pædagogisk udvikling.

Generelt har der på skolerne været gode faglige og pædagogiske drøftelser med udgangspunkt i Skolepolitikens 10 fokusområder. Drøftelserne har i mange tilfælde taget udgangspunkt i dialogspindene, der fra skoleåret 2008/09 dækker alle 10 fokusområder.

At skolens kvalitetsrapport sammen med den kommunale kvalitetsrapport bliver et aktivt dialogredskab i samtalen om den gode skole mellem skolen og Børne- og Ungeudvalget.

Skolernes anbefalinger til Børne- og Ungeudvalget og skolernes vurderinger af rammebetingelser, pædagogiske processer og resultater forelægges udvalget og indgår som baggrundsviden i udvalgets dialog med skoleledere og skolebestyrelsesformænd på strategiudvalgsmøder. Arbejdet med at gøre skolernes kvalitetsrapporter til et aktivt dialogredskab fortsættes.

At indgåelse af institutionsaftaler for 2009 tager udgangspunkt i en ligeværdig dialog ud fra skolernes kvalitetsrapport, den kommunale kvalitetsrapport og Børne- og Ungeudvalgets udvalgte indsatsområder.

Ved indgåelse af institutionsaftaler for 2009 har drøftelsen mellem Skoleafdelingen og skolerne i alle tilfælde taget udgangspunkt i ligeværdig dialog om ovenstående tre dokumenter.

At der udvikles "kvalitetstrapper" (spind) for de sidste fokusområder i Skolepolitikken.

Der er i skoleåret 2008/09 udarbejdet dialogspind til alle Skolepolitikens 10 fokusområder.

At skabe sammenhæng mellem Skolepolitikens udmeldte mål og de økonomiske rammer, der skal gøre skolerne i stand til at leve op til målene.

Kommunens økonomi har været presset, hvilket har nødvendiggjort genåbning af budgettet og medført besparelser. Dette har vanskeliggjort skolernes muligheder for at nå alle de udmeldte mål. Det er et stort ønske fra skoleledere og skolebestyrelser, at der bliver sammenhæng mellem mål og rammer. Det er også fortsat en anbefaling.



Kompedal Naturskole

At skabe mulighed for, at alle skoler kan gøre brug af undervisningsmuligheder i hele kommunen (museer, naturskoler og lignende).

Der er taget initiativer, der øger muligheden for alle skoler for at gøre brug af undervisningssteder i hele kommunen. Der er arbejdet på at oprette naturskoleaktiviteter i Kompedal (indviet september 2009). Der er desuden vedtaget et kørselstilskud for skolerne, så de får et beløb pr. besøgende elev, hvilket giver skolerne mere ensartede muligheder uanset geografien. Der arbejdes fortsat på forbedringer.

At der arbejdes på at udvikle alle skolers fysiske rammer, så de passer til udmøntning af "den gode skole", som beskrives i Skolepolitikken.

Den vedtagne moderniserings- og renoveringsplan skaber muligheder for over år at udvikle skolerne, så alle på sigt for en bygningsmasse, der giver mere ensartede muligheder. Dette arbejde fortsættes.

At der udarbejdes en 3-5 årig uddannelsesplan for efter- og videreuddannelse af lærere og ledere.

Der er arbejdet på at skabe afsæt for en sådan plan. Der er gennemført en behovsanalyse. Der er udarbejdet et samarbejdsforum med VIA University College, behovet opgøres årligt og der planlægges fremadrettet. Skoleafdelingen har opprioriteret efter- og videreuddannelse og omorganiseret Pædagogisk Udviklingssektion, så en fremadrettet uddannelsesplan kan styres.

At videndeling på den enkelte skole og mellem lærere på forskellige skoler videreudvikles og understøttes af skolen og Skoleafdelingen.

Der er gennemført videndeling over to dage i skoleårets start. Videndeling anses som særdeles værdifuld, og den understøttes og videreudvikles i Pædagogisk Udvalg, i DKS og i Pædagogisk Udviklingssektion.

At anvendelsen af ny teknologi på skolerne videreudvikles og understøttes af Skoleafdelingen.

Skolerne har styrket indsatsen for anvendelse af ny teknologi. Dette er blandt andet sket gennem forøget anvendelse af Smartboards. Udviklingsprojekter afsøger de pædagogiske muligheder ved anvendelse af minicomputere, mobiltelefoner, GPS og andre elektroniske medier. Denne udvikling er massivt støttet af Pædagogisk Udviklingssektion blandt andet gennem kursusvirksomhed.



Søllystskolen: Talent Team



Virklund Skole: Bevægelse



Silkeborg Ungdomsskole



Vestre Skole

Dialogspind

En dynamisk, dialogbaseret evalueringsmodel til sikring af sammenhæng og kvalitet i udarbejdelsen af Silkeborg Kommunale Skolevæsenes kvalitetsrapport

Det fælles mål for skolens medarbejdere og ledelse er at sikre kvaliteten!

Kvalitetsrapporten angiver status og giver retning i forhold til værdierne i "Den gode skole", som er beskrevet i Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik samt Skolepolitikken. Kvalitetsrapporten bygger på dokumentation, som synliggøres i dialogspindene. Dialogspindene bygger på selvevaluering på skolen. Selvevalueringssmodellen, der er illustreret nedenfor, kan anvendes.

Dialogspindene danner baggrund for samtale, refleksion og kommunikation i skolen om skolen.

På det formelle niveau foregår dialogen mellem skolen og det politiske niveau i samtalen med Skoleafdelingen om institutionsaftalen (ud fra Silkeborg Byråds bevillingsmål), der indgås for det kommende år i december.

Dialogspindene udarbejdes på to forskellige niveauer:

1. En generel og overordnet vurdering af, hvordan det står til på skolen indenfor de kommunale fokusområder. Denne foretages af skolens ledelse i samarbejde med udvalgte medarbejdere og bygger på dokumentation ("hvordan ved vi det?"). Denne form for selvevaluering foregår på alle fokusområder.

2. En indgående undersøgelse og vurdering af, hvordan det står til indenfor det udvalgte fokusområde. Den bygger på analyser og dokumenterbare data, der viser, hvordan vi ved det.

Undersøgelsen involverer ledelse, medarbejdere, fagudvalg, elever og forældre. Interessen er her, udover at finde frem til skolens status på området, også at udpege fremtidige forbedringsmuligheder. "Hvad vil vi gøre ved det?"

Opfølgning foregår i forbindelse med institutionsaftalen.

Det i institutionsaftalen aftalte niveau fremgår af feltet Kommentar/vurdering

Dialogspindene synliggør via 4 progressionstrin* i de enkelte kategorier:

- Skolens vurdering af hvor vigtigt, fokusområdets kvalitetskategori er for skolen
- Skolens vurdering af, hvordan status er

Anvender skolen ikke progressionen, anfører skolen summen af opfyldte niveauer i kvalitetskategorierne (har man f.eks. niveau 1 og 3 = 2). I dette tilfælde skal der skrives baggrund i feltet Kommentar/vurdering.

** Progression kan ses som en kvalitetstrappe, hvor trappens nederste trin skal være nået, inden man kan gå videre til trin 2 osv. Trin 4 er højeste kvalitetsniveau.*

Selvevaluering i praksis

Omdrejningspunktet er at samle de gode kræfter til en kritisk analyse af organisationens egen praksis. De fem faser i selvevalueringen er:



Beslutning



Individuel forberedelse



Konsensus



Prioritering



Gennemføre forbedringer

Kilde:

[Selvevaluering i praksis v/Statens Center for
Kompetence- og Kvalitetsudvikling, www.sckk.dk](http://www.sckk.dk)

Dialogspindene skaber dialog på alle niveauer:

- Den enkelte medarbejder i eget team
- Teamets egen status og målsætninger: Hvor er vi - og hvad vil vi fokusere på?
- Mellem teams - og på hele skolen
- Mellem skolen og skolebestyrelsen
- Mellem skolen og Skoleafdelingen
- Giver grundlag for vidensdeling i skolevæsenet.

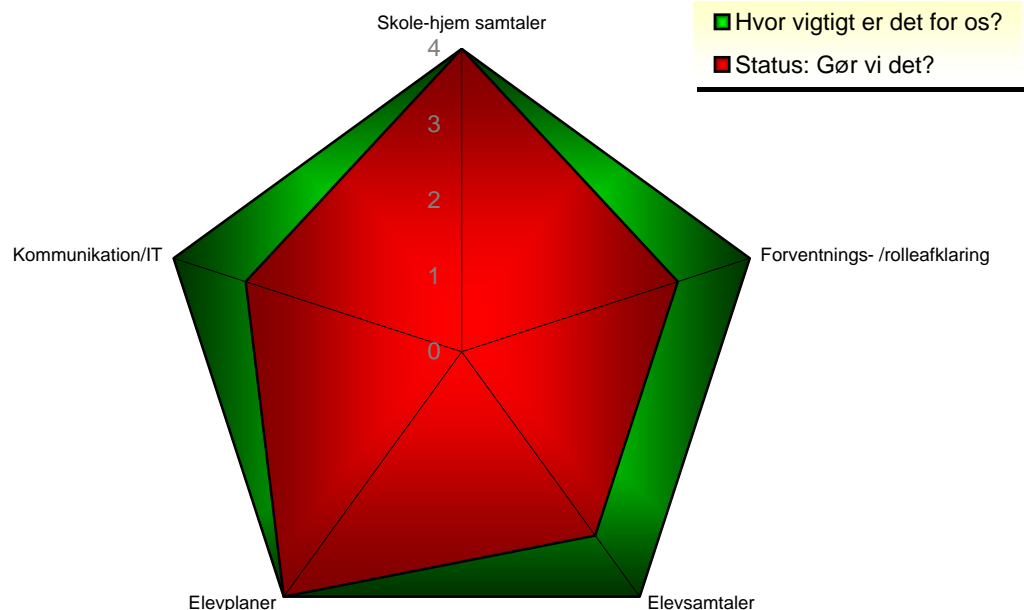
Modellen er resultatet af et udviklingsarbejde, som er gennemført i Silkeborg Kommunale Skolevæsen i perioden marts 2007-april 2009. Udviklingsarbejdet afsluttes i 2010.

Skole-hjem samarbejde - skolepolitikens fokusområde 1:

Det er en fælles opgave for skolen og hjemmet at give det enkelte barn mulighed for trivsel og vækst. For at samarbejdet kan få et reelt indhold, er det vigtigt, at gensidige forventninger afklares, og at den indbyrdes kommunikation er tydelig og forståelig. Derfor skal skolen arbejde med udvikling af:

- tydelig og forståelig kommunikation
- former og rammer for skole-hjem samarbejdet, herunder udvikling af enkle og informative elevplaner
- procedurer til afstemning af de gensidige forventninger, som alle omkring skolen har til hinanden
- anvendelsen af IT ved kommunikation mellem skole og hjem

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Skole-hjem samtaler	4	4
Forventnings- /rolleafklaring	3	4
Elevsamtaler	3	4
Elevplaner	4	4
Kommunikation/IT	3	4



Kommentar/vurdering:

Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Skolernes særlige fokus på skole-hjem samtaler og elevplanen har givet gode resultater. Det vurderes, at der fortsat skal arbejdes med at give AKT hjælp til lærere specielt ved skole-hjem samtaler og forældremøder.

Skole-hjem samtaler

- 1 Skolen gennemfører årlige skole-hjem samtaler for alle elever
- 2 Skole-hjem samtalen er forberedt af teamet, og dagsorden med indhold for samtalen er meddelt hjemmet inden samtalen
- 3 Hjemmet bidrager til samtaleens indholdspunkter, og alle deltagere er forberedte
- 4 Målene i elevplanen evalueres i samtalen, og nye mål indskrives. Teamet og hjemmet er ansvarlige for opfølgning på samtalen

Forventnings- og rolleafklaring

- 1 Skolebestyrelsen har principper for skole-hjem samarbejdet, og arbejder med klasseforældreråd
- 2 Skolen har et klart formuleret værdigrundlag som grundlag for samarbejdet med forældre
- 3 Skolen har tydeligt formulerede forventninger til hjemmets indsats i skole-hjem samarbejdet
- 4 Skolens og hjemmets rolle i samarbejdet om barnets udvikling og læring er afklaret og efterleves

Elevsamtaler

- 1 Der gennemføres mindst en elevsamtale årligt afholdt af klasselæreren eller elevens primærvoksen
- 2 Der gennemføres to årlige elevsamtaler på grundlag af skriftligt oplæg fra klassens lærere
- 3 Samtaleens indhold – opnåelse af faglige og sociale mål – er forberedt af elev og team. Nye mål skrives i elevplanen
- 4 Skolen har udarbejdet en beskrivelse af den gode elevsamtale, som bruges som udgangspunkt for samtalen. Beslutninger efterleves og fastholdes skriftligt

Elevplaner

- 1 Alle elever har en elevplan, der udarbejdes årligt. Mål er afstemt mellem skole og hjem.
- 2 Skolen har et samlet koncept for elevplaner med dokumentation for barnets aktuelle læring
- 3 Elevplaner skal kunne håndteres elektronisk
- 4 Elevplanen er et væsentligt procesredskab i kommunikationen og samarbejdet med elever og forældre

Kommunikation/information og anv. af elektroniske medier

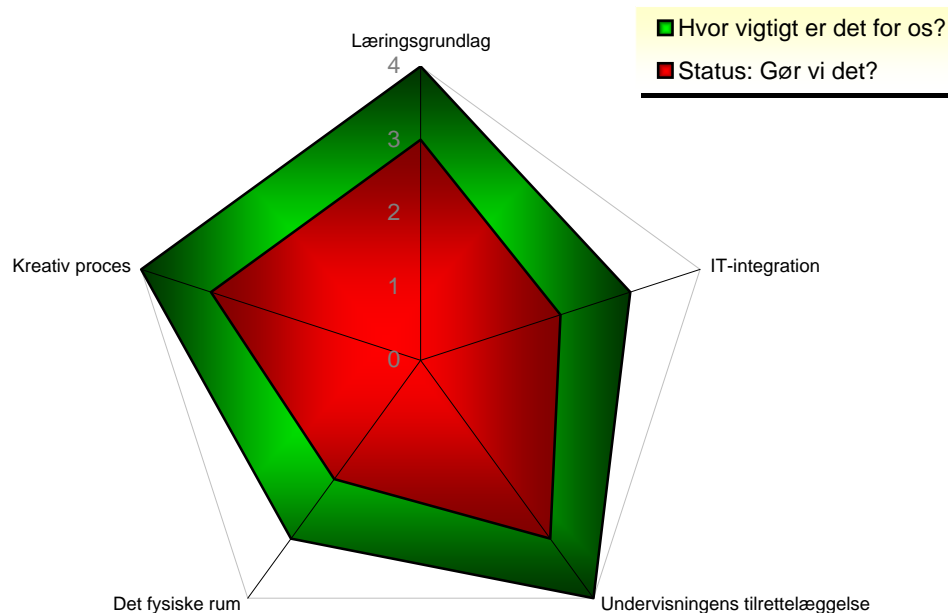
- 1 Skolen udsender nyhedsbreve til alle hjem mindst 4 gange årligt
- 2 Skolen har en skriftligt udarbejdet kommunikationspolitik
- 3 Skolens kommunikationspolitik sikrer opdatering af nyheder, og intranet anvendes i dialogen med hjemmet
- 4 Intranettet (SkolePorten/ForældreIntra) anvendes i al skriftlig kommunikation

Læringsmiljø - skolepolitikens fokusområde 2:

Børn og unge har krav på et læringsmiljø, hvor de møder udfordringer og kan blive støttet i deres faglige og personlige udvikling. Derfor skal skolen arbejde med udvikling af læringsmiljøer, som:

- er beskrevet i forhold til skolens læringsgrundlag
- understøtter mangfoldige og kreative læreprocesser
- giver alle elever faglige og personlige udfordringer
- har systematik i forhold til at IT integreres i undervisnings- og læreprocesser

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Læringsgrundlag	3	4
IT-integration	2	3
Undervisningens tilrettelæggelse	3	4
Det fysiske rum	2	3
Kreativ proces	3	4



Kommentar/vurdering:

Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Dialogspindets status viser et tilfredsstillende resultat. Med hensyn til "Det fysiske rum" vil renoverings- og moderniseringsplanens gennemførelse kunne skabe forbedringer. Skolerne har planer for udviklingen af alle indikatorer omkring læringsmiljø.

Læringsgrundlag

- 1 Skolen har formelle fora, hvor der diskuteres læring
- 2 Skolen har beskrevet mål for sin pædagogiske praksis
- 3 Skolen har en skriftligt formuleret pædagogisk strategi
- 4 Skolens læringsgrundlag drøttes løbende, evalueres og justeres i samarbejde med elever og forældre.

IT-integration i læreprocesser

- 1 Der undervises i IT på alle klassetrin i skolen
- 2 IT indgår i undervisningen af alle elever
- 3 Eleverne bruger IT-medier til at differentiere undervisningen
- 4 Anvendelse af brugbar teknologi indgår som en væsentlig del af undervisningen

Undervisningens tilrettelæggelse

- 1 Årsplanen sikrer variation af undervisningsmetode og mål
- 2 Eleverne inddrages løbende i undervisningens tilrettelæggelse
- 3 De enkelte team sikrer sammenhængen mellem fagene gennem årsplanen
- 4 Årsplanen sikrer, at teamets lærere arbejder med fælles mål i forskellige fag samtidigt

Det fysiske rum

- 1 Skolen prioriterer æstetikken i det fysiske rum
- 2 Skolen har læringsrum, der understøtter læringsgrundlaget
- 3 Eleverne inddrages i indretningen og udsmykningen af de fysiske rammer
- 4 De fysiske rammer er fleksible, så de understøtter mange forskellige måder at lære på

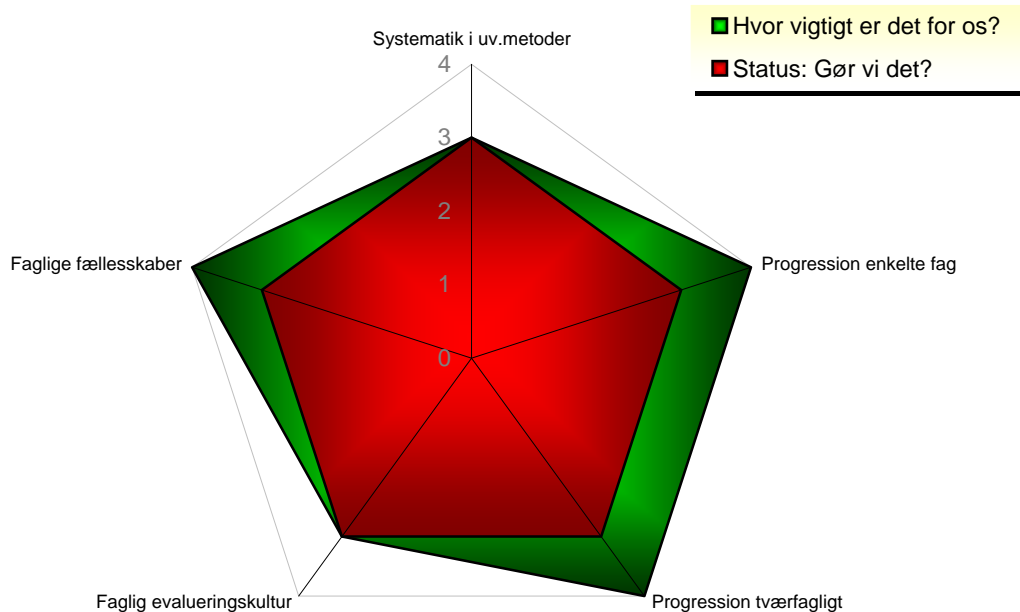
Den kreative proces

- 1 Skolens praktisk-musiske fag skaber rammerne for elevernes kreative arbejde
- 2 Skolen skaber rammerne for faglige og tværfaglige elevprojekter
- 3 Skolen rammesætter læringsmiljøer, hvor flere faglærere samarbejder om kreative projekter
- 4 Skolen har en plan for den kreativtetsfremmende undervisning

Det er en væsentlig opgave for skolen at sikre faglig kontinuitet og udvikling inden for alle fag. Det gælder sammenhængen inden for det enkelte fag og i det tværfaglige samarbejde. For at sikre dette skal skolen udvikle:

- faglig sammenhæng og kontinuitet inden for det enkelte fag og i det tværfaglige samarbejde
- systematik omkring anvendte undervisningsmetoder
- systematik omkring evaluering af elevernes resultater

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Systematik i uv.metoder	3	3
Progression enkelte fag	3	4
Progression tværfagligt	3	4
Faglig evalueringskultur	3	3
Faglige fællesskaber	3	4



Kommentar/vurdering:

Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Dialogspindets status viser et tilfredsstillende resultat. Den faglige udvikling specielt vedrørende tværfaglige fællesskaber og progression i det tværfaglige vil blive indsatsområde i de kommende år.

Systematik i forhold til anvendte undervisningsmetoder

- 1 Der arbejdes med valg af varierede undervisningsmetoder
- 2 Lærerteamet samarbejder med eleverne om optimale valg af varierede undervisningsmetoder
- 3 Eleverne arbejder med varierede undervisningsmetoder og projektarbejdsformen
- 4 Med inddragelse af eleverne arbejdes der progressivt med varierede undervisningsmetoder med kompetenceudvikling

Kontinuitet og progression i det enkelte fag

- 1 Der samarbejdes på årgangen om faglige mål
- 2 Eleverne inddrages i målformuleringen og i den løbende faglige evaluering
- 3 Der arbejdes systematisk med varierede undervisningsformer og -aktiviteter i fagene
- 4 De faglige fællesskaber har beskrevet den røde tråd gennem hele skoleforløbet

Kontinuitet og progression i det tværfaglige

- 1 Der arbejdes tværfagligt
- 2 Der arbejdes systematisk og målrettet med tværfaglige temaer
- 3 Der samarbejdes om enslydende Fælles Mål i tværfaglige temaer
- 4 Der arbejdes progressivt gennem skoleforløbet mod en funktionel tværfaglighed i projekter

Faglig evalueringskultur

- 1 Skolen anvender varierede evalueringsformer
- 2 Skolen har formuleret en overordnet evalueringsplan
- 3 Skolen arbejder systematisk med både summativ og formativ evaluering i dansk/matematik som grundlag for målformulering
- 4 Skolen arbejder med systematisk at balancere anvendelse af summative og formative evalueringsformer

Arbejde i faglige fællesskaber

- 1 Der er etableret faglige fællesskaber inden for de enkelte fag
- 2 De faglige fællesskaber arbejder systematisk med at udvikle de enkelte fag
- 3 Der er etableret tværfaglige fællesskaber
- 4 De tværfaglige fællesskaber arbejder systematisk med at udvikle tværfaglige projekter

Gode læsefærdigheder er en væsentlig forudsætning for, at alle elever kan få optimalt udbytte af undervisningen. Læsning skal læres, udvikles og vedligeholdes gennem hele skoleforløbet. Derfor skal skolen:

- arbejde systematisk med udvikling af metoder, som giver alle elever mulighed for at hæve eget læseniveau
- udvikle redskaber til dokumentation af alle elevers læseniveau

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Dokumentation læseniveau	3	4
Metodeudvikling	3	3
Stimulerende læsemiljø	3	3
Strategier for læsning	2	3
Udvikling læseniveau	2	3

Dokumentation af alle elevers læseniveau

- 1 Alle elevers læseniveau dokumenteres ved hjælp af summative standardiserede tests
- 2 Alle elevers læseniveau dokumenteres gennem anvendelse af summative og formative evalueringsformer
- 3 Alle elevers læseniveau dokumenteres og synliggøres i elevplanen
- 4 Alle evalueringer anvendes efter taglige drøftelser mellem lærere og læsevejleder i en tremadrettet indsats

Metoder indenfor læsning

- 1 Den enkelte lærer vælger læsemetoder for eleverne
- 2 Teamets lærere inddrages i drøftelser om metodevalg
- 3 Læsevejlederen medvirker som faglig inspirator i drøftelser om valg af læsemetoder
- 4 Læsevejlederen fungerer som metoderådgiver for alle skolens lærere indenfor læsning i alle skolens

Stimulerende læsemiljø

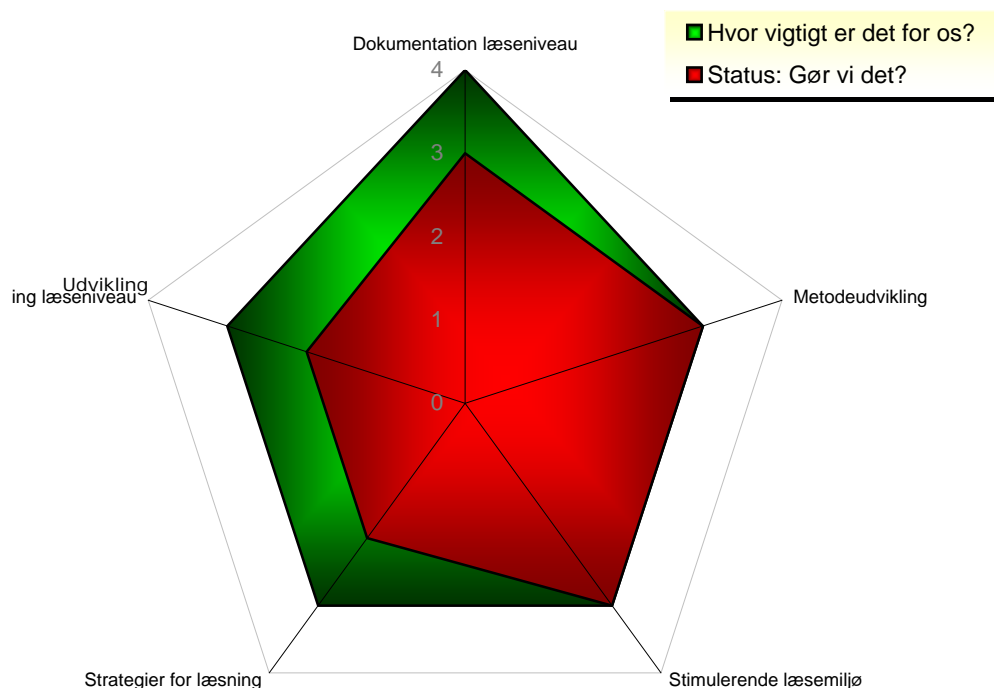
- 1 Alle elever har adgang til en bred vifte af hjælpemidler i forbindelse med læsning
- 2 Lærerteamet og teamet fra pædagogisk læringscenter sikrer eleverne nyeste viden om nye materialer og søgemuligheder
- 3 Skolens fysiske rum giver mulighed for ro og plads for børnenes individuelle læsning
- 4 Skolens pædagogiske læringscenter har rum og muligheder for understøttelse af elevernes læsning

Strategier for læsning for alle elever

- 1 Alle elever læser dagligt
- 2 Eleverne anvender forskellige teknikker og strategier, når de læser
- 3 Skolen har en læsepolitik, der beskriver indsatsen for læsning i hele skoleforløbet og i alle fag
- 4 Alle elever anvender læsestrategier og arbejder systematisk med læsning i alle fag ud fra den formulerede læsepolitik

Udvikling af alle elevers læseniveau

- 1 Eleverne har individuelle og differentierede læsematerialer
- 2 Elevernes arbejde med læsning er disponeret ud fra deres læseudviklingsstandpunkt
- 3 Eleverne arbejder hjemme og på skolen med udgangspunkt i en formuleret målsætning, og elevernes læseniveau evalueres
- 4 Elevernes læsestandpunkt drøftes som fast punkt på teammøder, og der træffes beslutninger om fortsat indsats i samarbejde med læsevejlederen



Kommentar/vurdering:

Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Dialogspindets status viser, at der skal arbejdes med strategier for læsning. Det er vigtigt for den fortsatte udvikling, at der sættes fokus på læsning i alle fag og i hele skoleforløbet. Her er der en opgave for skolerne og deres læsevejledere samt for skolelæsesnets læsekonsulenter. Se også om læseresultater side 8 og 9.

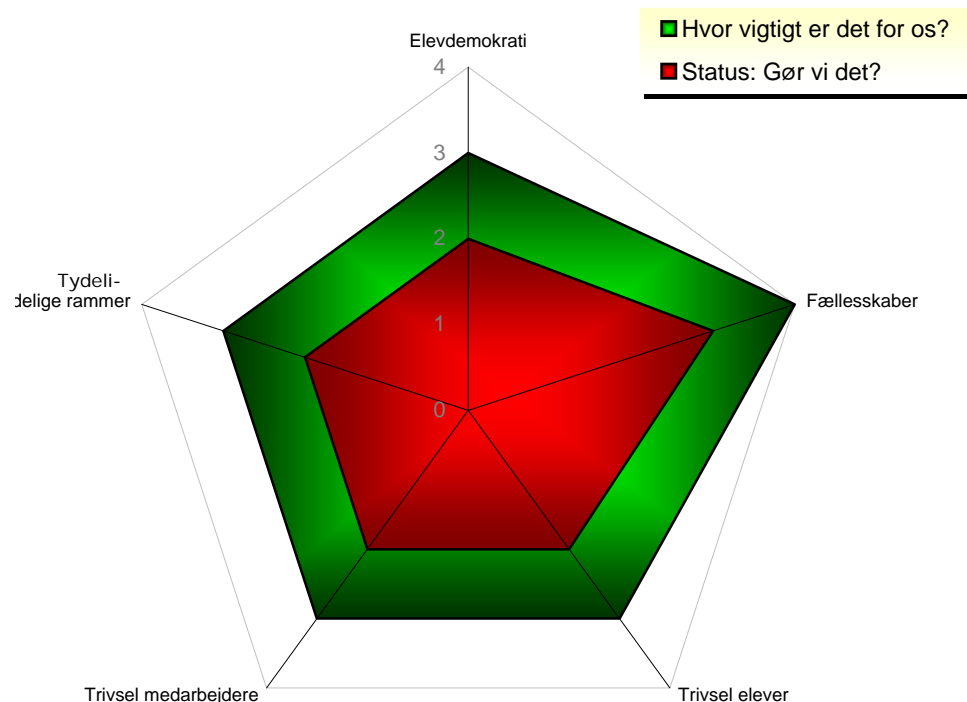
Forpligtende fællesskaber - skolepolitikens fokusområde 5:

Børn og unge, forældre og skolens medarbejdere skal i fællesskab sikre, at alle på skolen trives i trygge rammer. Skolen er forpligtet til at sikre elevernes medbestemmelse og inddragelse i undervisningens planlægning og gennemførelse.

Derfor skal skolen arbejde med udvikling af:

- fællesskaber præget af tryghed og respekt for alle, der har tilknytning til skolen
- rammer, som understøtter alle børns trivsel, elevdemokrati og elevernes medbestemmelse

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Elevdemokrati	2	3
Fællesskaber	3	4
Trivsel elever	2	3
Trivsel medarbejdere	2	3
Tydelige rammer	2	3



Kommentar/vurdering:

Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Dialogspindets status viser, at der skal sættes ind med en udvikling af elevmedbestemmelse omkring forhold, der vedrører dem – herunder hvordan de inddrages og høres. Skolerne gør en indsats for at udvikle trivsel for både elever og medarbejdere.

Elevdemokrati og medbestemmelse i h.t. § 18, stk. 4

- 1 Skolen har et elevråd, og der er udarbejdet principper for elevrådets arbejde og funktion
- 2 Eleverne har gennem elevrådet indflydelse på beslutninger om de fysiske rammer både ude og inde
- 3 Skolen har formulerede principper for, hvordan eleverne inddrages i beslutninger, der har betydning for eleverne
- 4 Eleverne oplever, at de har indflydelse på planlægning og udvikling af undervisningens organisering og gennemførelse

Fællesskaber på skolen

- 1 Skolen har en beskrivelse af, hvordan samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdel foregår
- 2 Skolen har en beskrivelse af aktiviteter, der skaber og understøtter inkluderende fællesskaber
- 3 Skolen arbejder med udvikling af en fælles kultur og med inkluderende, værdibaserede fællesskaber
- 4 Skolen har organiseret samarbejdet i tværfaglige teams og praktiserer systematisk videndeling

Trivsel for elever

- 1 Skolen undersøger og arbejder med krav til og forbedringer af elevernes læringsmiljø
- 2 Skolen har et værdigrundlag, der er kendt, og som understøtter elevernes læringsmiljø
- 3 Skolen har en trivsels- eller anti-mobbepolitik, som understøtter et godt, inkluderende læringsmiljø
- 4 I skolens dagligdag anvendes trivselspolitikken i samarbejdet med elever og forældre om sociale mål

Trivsel for medarbejdere

- 1 Skolen undersøger og arbejder med krav til og forbedringer af arbejdsmiljøet
- 2 Skolen har et værdigrundlag, der er kendt, og som understøtter arbejdsmiljøet
- 3 Skolen har en trivselspolitik, som understøtter et godt arbejdsmiljø
- 4 I skolens dagligdag anvendes trivselspolitikken til gavn for arbejdsmiljøet i alle samarbejdsforhold

Tydelige rammer og spilleregler for alle

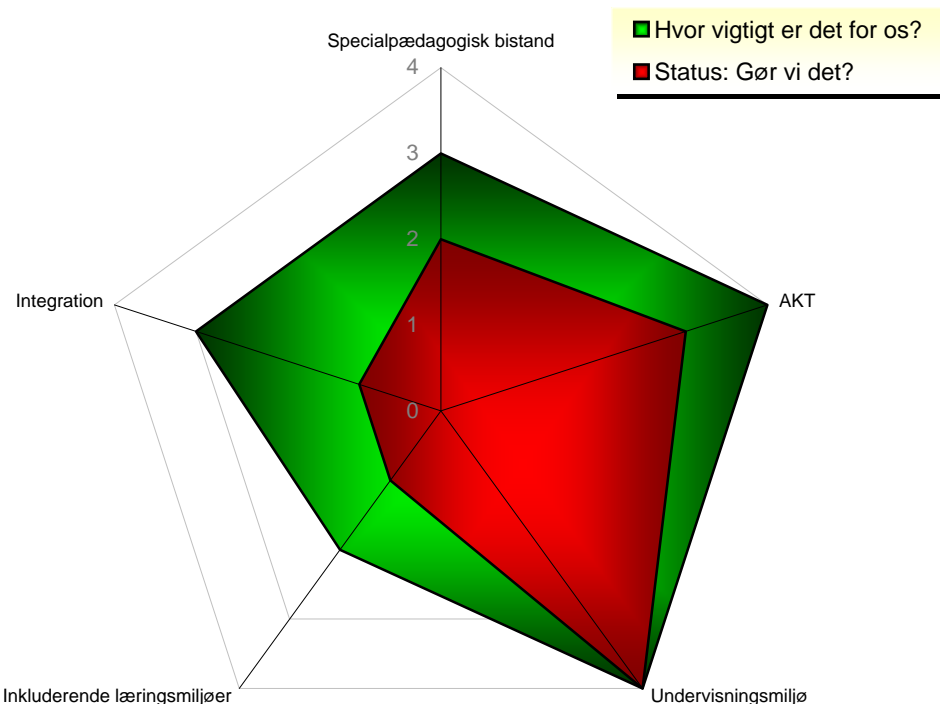
- 1 Skolen har beskrevne rammer for måden at være sammen på
- 2 Skolen har sociale mål for alle elever og klasser
- 3 Skolen og forældrene har tydeliggjorte forventninger til hinandens forpligtelser og rettigheder
- 4 Skolen, forældrene og eleverne arbejder i et forpligtende samarbejde om at udvikle den gode skole

Rummelighed - skolepolitikens fokusområde 6:

Børn og unge har krav på at modtage et kvalificeret læringstilbud i lokalmiljøet. Derfor skal skolen arbejde målrettet med udvikling af:

- inkluderende læringsmiljøer
- vidensdeling, kompetenceudvikling og efteruddannelse, så skolens personale har relevante kompetencer til at rumme skolens børn og unge

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Specialpædagogisk bistand	2	3
AKT	3	4
Undervisningsmiljø	4	4
Inkluderende læringsmiljøer	1	2
Integration	1	3



Kommentar/vurdering:

Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Dialogspindets status viser, at skolerne ikke endnu er klar til børn med anden etnisk baggrund (ikke alle skoler har disse børn). Der arbejdes godt på skolerne med AKT. Det har været værdifuldt med uddannelse af AKT-lærere.

Specialpædagogisk bistand

- 1 Skolen har K-møder med dagsorden og referat med handlingsplan
- 2 Skolens ledelse deltager i møder vedrørende specialpædagogisk bistand og sikrer opfølgning
- 3 Teamet* udarbejder individuelle undervisningsplaner
- 4 Skolens ledelse deltager i netværksmøder og tværfaglige møder om børn med særlig behov og følger op på møderne

* Skolens team for specialpædagogisk bistand

AKT (Adfærd, Kontakt, Trivsel)

- 1 Lærere og pædagoger samarbejder med børnene om børnenes trivsel
- 2 Skolen har klassekonferencer på udvalgte klassetrin og efter behov
- 3 Skolen arbejder systematisk sammen med børnene om udvikling af klassens sociale kompetencer
- 4 Skolen har en handlingsplan for arbejdet med klasser, der har AKT-problemer

Undervisningsmiljø

- 1 Skolen undersøger elevernes undervisningsmiljø hvert andet år
- 2 Skolebestyrelsen har udarbejdet principper vedrørende børnenes trivsel
- 3 Klasseteamet udarbejder fra årets start sociale fokuspunkter for klassen
- 4 I hver klasse udarbejdes årligt aktive regler for god adfærd i klasserækkesskabet. Reglerne drøttes og revideres løbende

Inkluderende læringsmiljøer

- 1 Skolen har beskrevet det inkluderende læringsmiljø på skolen
- 2 Undervisningen tilrettelægges, så rammerne er tydelige og forudsigelige for alle i klassen
- 3 Klassens fysiske rammer tilgodeser børn med særlige behov
- 4 Skolens plan for inkluderende læringsmiljø bygger på værdierne i Den sammenhængende Børne- og Ungdomspolitik

Børn med anden etnisk baggrund (integrationspolitik)

- 1 Skolen har en plan for, hvordan den modtager børn, der har anden baggrund end dansk
- 2 Læsevejlederen undersøger to gange om året den sproglige udvikling for børn, der modtager undervisning i dansk som andetsprog
- 3 Skolen har en særlig plan for samarbejdet med familier for børn med anden etnisk baggrund
- 4 Skolen samarbejder ubesværet med arbejdsgivere, PPR og socialrådgivere om inddragelse af forældre med anden etnisk baggrund i skolens fællesskab

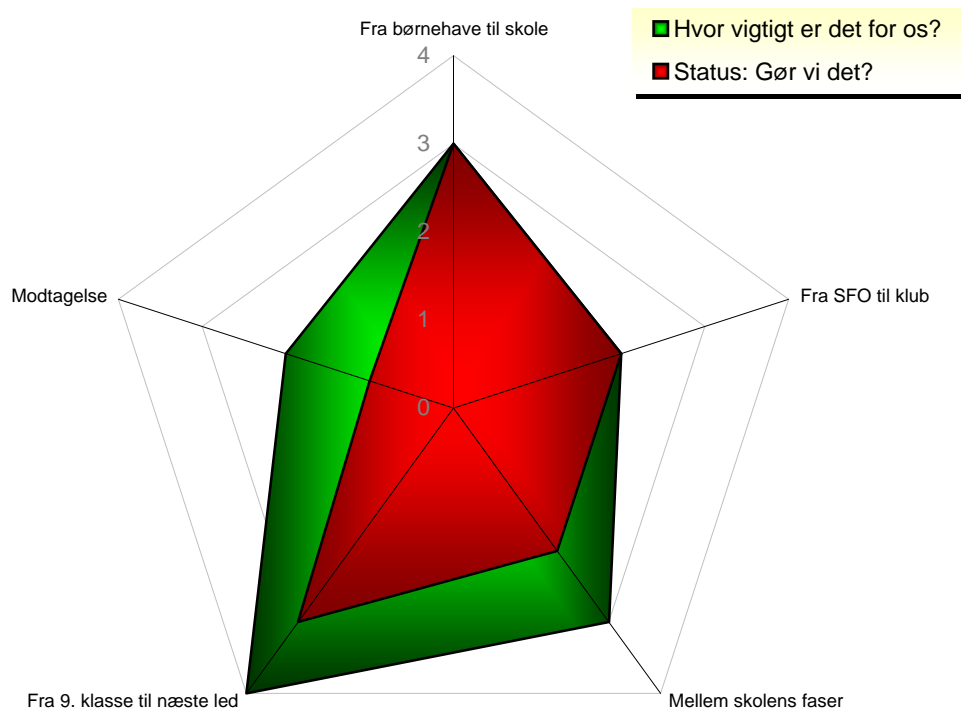
Sammenhæng - skolepolitikens fokusområde 7:

Skolen skal ses som del af et forløb, hvor der er sammenhæng mellem de tilbud, børnene får i daginstitution, skole og ungdomsuddannelse.

Derfor skal skolen arbejde med udvikling af:

- afklaring af forventninger mellem de forskellige tilbud
- aftaler, som beskriver tilbuddenes gensidige forventninger
- det tværfaglige samarbejde omkring børn med særlige behov

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Fra børnehave til skole	3	3
Fra SFO til klub	2	2
Mellem skolens faser	2	3
Fra 9. klasse til næste led	3	4
Modtagelse	1	2



Kommentar/vurdering:

Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Dialogspindets status viser, at der er gode overgange mellem børnehave og skole samt til overbygningsskoler. Der er desuden gode overleveringer i modtagelsessystemet. Der kan konstateres forskel på skolernes egen oplevelse og AKT-konsulenternes oplevelse af overleveringer i forbindelse med børn med vanskeligheder.

Overgang fra børnehave til skole

- 1 Forventninger mellem børnehaver og skole i skoledistriktet er afklaret
- 2 Samarbejdet mellem børnehavens pædagoger og børnehaveklasselederne/skolepædagogerne er rammesat
- 3 Det er aftalt, hvordan forældre informeres og inddrages i overgangen
- 4 Der foreligger en samlet beskrivelse af overgangen mellem børnehave og skole

Overgang fra SFO til klub

- 1 Forventninger mellem SFO og klub er afklaret
- 2 Børneaktiviteter til støtte for overgangen er beskrevet
- 3 Det er aftalt, hvordan forældre og børn informeres og inddrages i overgangen
- 4 Der foreligger en samlet beskrivelse af elementerne i overgangen

Overgang mellem skolens faser

- 1 Forventninger mellem afgivende og modtagende lærerteam/lærere er afklaret
- 2 Elevaktiviteter til støtte for overgangen er beskrevet
- 3 Det er aftalt, hvordan forældre og børn informeres og inddrages i overgangen
- 4 Skolens samlede beskrivelse af elementerne i faseovergangen bygger på en løbende evaluering

Overgang fra 9. klasse til 10. klasse eller ungdomsuddannelse

- 1 Forventninger om samarbejdet mellem skole og U.U. er afklaret
- 2 Elevaktiviteter til støtte for overgangen er beskrevet
- 3 Det er aftalt, hvordan forældrene og de unge informeres og inddrages i overgangen
- 4 Der foreligger en samlet beskrivelse af elementerne i overgangen

Modtagelse af elever fra andre skoler

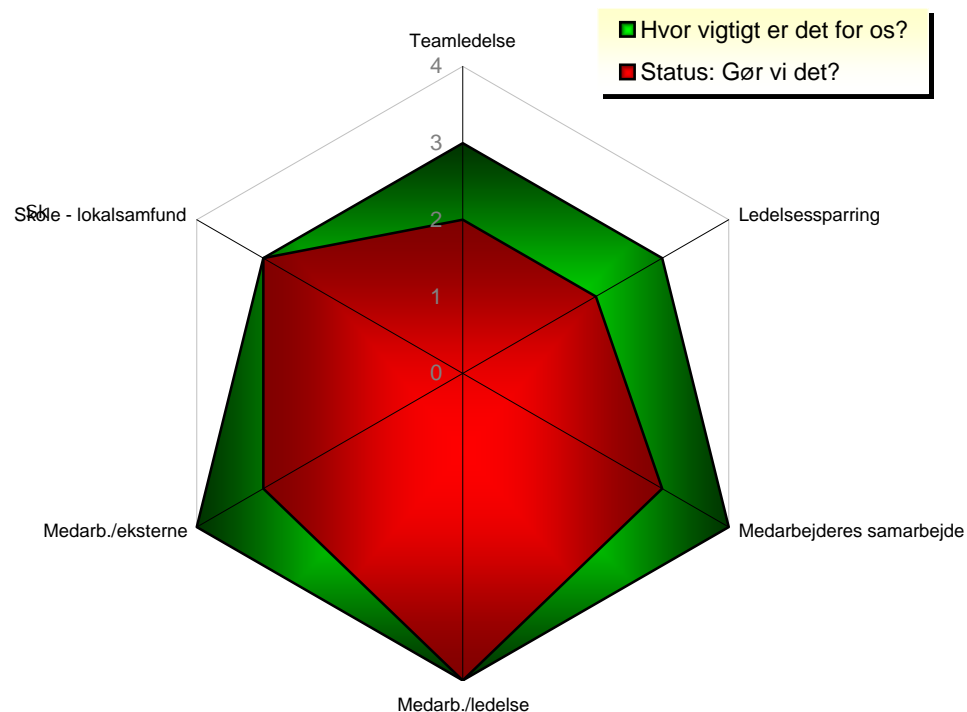
- 1 Afleverende og modtagende skole forbereder elevens skoleskift
- 2 Skolen har en handleplan for modtagelse af nye elever
- 3 Klassens elever er mentorer for nye elever
- 4 Skolen evaluerer, sammen med nye elever, processen for modtagelsen

Organisation - skolepolitikens fokusområde 8:

Skolevæsenet er præget af mangfoldighed og ekspertviden. Ny viden og erfaring spredes i organisationen via vidensdeling på alle niveauer i skolevæsenet inden for en samarbejds- og teamstruktur. Derfor skal skolen arbejde med udvikling af:

- teamledelse
- ledelsessparring mellem flere skoler i netværk
- samarbejdsrelationer mellem skolens medarbejdere
- samarbejdsrelationer mellem skolens ledelse og medarbejdere
- samarbejdsrelationer mellem skolens medarbejdere og eksterne faggrupper

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Teamledelse	2	3
Ledelsessparring	2	3
Medarbejderes samarbejde	3	4
Medarb./ledelse	4	4
Medarb./eksterne	3	4
Skole - lokalsamfund	3	3



Kommentar/vurdering:

Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Dialogspindets status viser et tilfredsstillende resultat. Samarbejdsrelationer mellem skolens ledelse og medarbejderne står højt.

Teamledelse

- 1 Alle skolens ledere samarbejder om skolens ledelse
- 2 Ledelsesteamet har faste møder med dagsorden
- 3 Der er udarbejdet beskrivelse af ledelsens organisering af det daglige ledelsesarbejde, som er kendt på skolen
- 4 Ledelsesteamet evaluerer årligt dets opgavevaretagelse, eventuelt ved inddragelse af andre

Ledelsessamarbejde mellem flere skoler i netværk

- 1 Lederteamet indgår i fast netværk med andre skolers ledelsesteam
- 2 Netværket har faste møder med videndeling og erfaringsudveksling (med dagsorden)
- 3 Netværket anvendes til gensidig sparring ud fra definerede arbejdsmetoder
- 4 Netværket er forum for udvikling, refleksion og supervision

Samarbejdsrelationer mellem skolens medarbejdere

- 1 Der er en beskrevet teamorganisering på skolen
- 2 I indskoling arbejder lærere og pædagoger sammen i faste teams
- 3 Alle lærere og pædagoger deltager i teamarbejde, der udvikler skolens pædagogiske og daglige miljøer
- 4 Alle teams evaluerer og reflekterer systematisk og skriftligt

Samarbejdsrelationer mellem skolens ledelse og medarbejdere

- 1 Alle medarbejdere tilbydes årligt en medarbejdersamtale
- 2 Dagsordener og referater fra PR, valgudvalg, MED-udvalg og andre tælles fora er tilgængelige på skolens intranet
- 3 Alle teams har mindst én gang årligt en teamsamtale med skoleledelsen
- 4 Lokal MED forestår udvikling af arbejdsmiljø og inddrager alle medarbejdere i handeplan, opfølgning og evaluering

Samarbejdsrelationer mellem skolens medarb. og eksterne

- 1 Samarbejdet mellem indskoling/SFO og distriktets børnehaver og fritidsklubber er kendt og beskrevet
- 2 Der er faste møder med dagsorden i SSP-samarbejdet
- 3 Skolens medarbejdere og eksterne samarbejdspartnere kommunikerer direkte på skolens intranet
- 4 Skolen har etableret partnerskab med anden relevant uddannelsesinstitution

Samarbejdsrelationer mellem skole og lokalsamfundet

- 1 Skolen og de lokale foreninger mødes jævnligt, med dagsorden
- 2 Skolens nyhedsavis og portal bruges også af lokalsamfundet
- 3 Skolen og lokale foreninger samarbejder om konkrete kulturelle aktiviteter
- 4 Skolen er kulturcenter

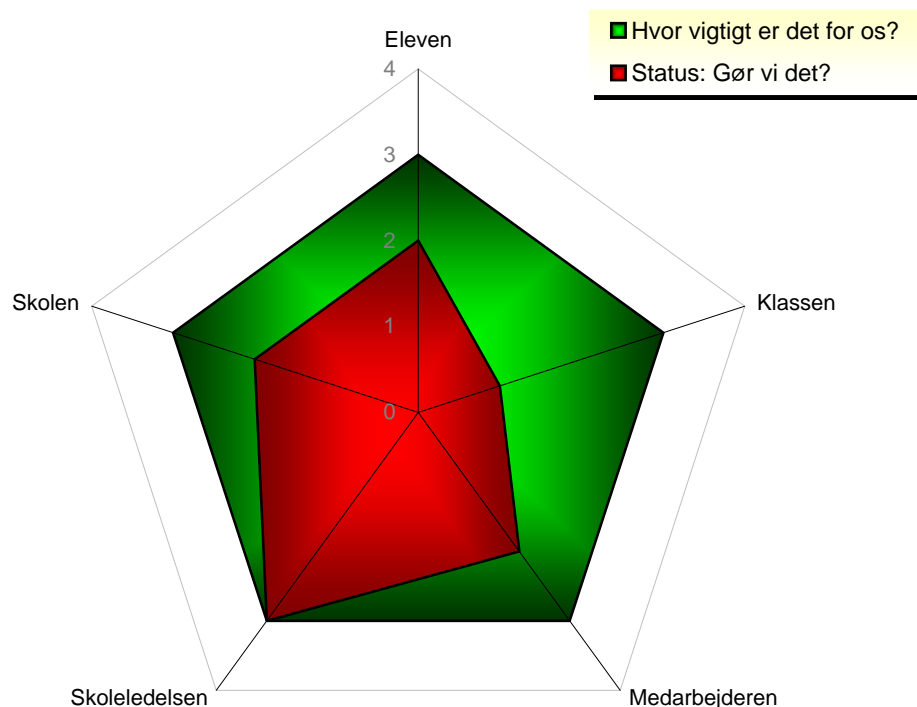
Netværk - skolepolitikens fokusområde 9:

En tidssvarende skole etablerer løbende interne og eksterne netværk for at kunne deltage i undervisningsmæssige, faglige og pædagogiske udviklingsprojekter.

Derfor skal skolen arbejde med udvikling af:

- lokale, kommunale, nationale og internationale netværk.

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Eleven	2	3
Klassen	1	3
Medarbejderen	2	3
Skoleledelsen	3	3
Skolen	2	3



Kommentar/vurdering:

Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Dialogspindets status viser, at udviklingen indenfor hele fokusområdet netværk skal sættes på dagsordenen i de kommende år. Udviklingen skal ses i sammenhæng med globaliseringen og mulighederne i at medinddrage IT.

Eleverne

- 1 Eleven har kendskab til mulighederne for (elektronisk) netværksdannelse
- 2 Eleven har søgt netværk med andre
- 3 Eleven bidrager systematisk til netværk
- 4 Eleven tager initiativ til netværksdannelse

Klasserne

- 1 At klassens elever har kendskab til internettets muligheder for netværksdannelse
- 2 At klassen har søgt netværkskontakt med en anden klasse
- 3 At man arbejder systematisk med undervisningsforløb med andre klasser i netværk
- 4 At man har besøg eller udveksling med sin netværksklasse

Medarbejderne

- 1 Medarbejderen har kendskab til muligheder for netværksdannelse
- 2 Medarbejderen har søgt netværk med andre fagpersoner lokalt, nationalt eller internationalt
- 3 Medarbejderen arbejder systematisk med netværk i faglige og pædagogiske udviklingsprojekter
- 4 At medarbejderen har internationalt netværk, hvor der er etableret undervisningsforløb eller besøg

Skoleledelsen

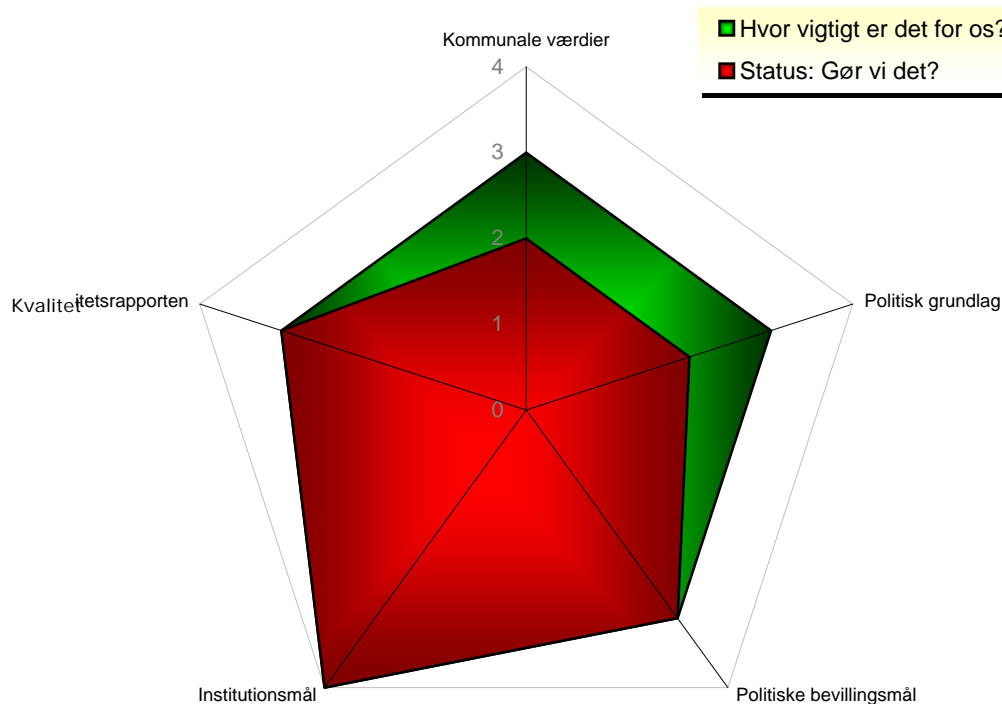
- 1 Skoleledelsen har kendskab til muligheder for netværksdannelse
- 2 Skoleledelsen understøtter medarbejderne og elevernes muligheder for deltagelse i netværk
- 3 Skoleledelsen arbejder systematisk med netværk såvel kommunalt som i nationale partnerskaber
- 4 Skoleledelsen har etableret eller deltager i internationale netværk

Skolen

- 1 Skolen deltager i kommunale videndelingsdage
- 2 Skolen er opsøgende i forhold til netværksdannelse med andre skoler i kommunen
- 3 Skolen har etableret netværk med andre skoler
- 4 Skolen deltager i nationale/internationale netværk

Dette vil være et aktuelt tema, som skolevæsenet bør/skal forholde sig til på en eller flere skoler. Skolechefen vil indgå individuel aftale med den eller de skoler, som skal have fokus på det aktuelle tema.

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Kommunale værdier	2	3
Politisk grundlag	2	3
Politiske bevillingsmål	3	3
Institutionsmål	4	4
Kvalitetsrapporten	3	3



Kommentar/vurdering:

Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Dialogspindets status viser et tilfredsstillende resultat. På skolerne arbejdes der med den lokale forståelse af værdierne.

Skolens arbejde m/udmøntning af Silkeborg Kommunes værdier

- 1 Alle i organisationen har kendskab til Silkeborg Kommunes værdier
- 2 Skolen arbejder med lokal forståelse af Silkeborg Kommunes værdier
- 3 Silkeborg Kommunes værdier indgår ved udvikling af skolens virke
- 4 Silkeborg Kommunes værdier er implementeret i skolens dagligdag.

Skolens arbejde m/det politiske grundlag for skolens virksomhed

- 1 Alle har kendskab til tænkningen i Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik og Skolepolitikken
- 2 Skolen arbejder i praksis med at integrere en anerkendende tilgang til eleverne
- 3 Skolen arbejder ud fra en relationel forståelsesramme
- 4 Skolen har en beskrevet pædagogisk platform, der bygger på Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik og Skolepolitikken

Skolens arbejde med politiske bevillingsmål

- 1 Skolen har kendskab til de politiske bevillingsmål
- 2 Skolen har drøftet, om de politiske bevillingsmål skal indgå som del af skolens egne mål
- 3 Skolen arbejder med mindst et af de politiske bevillingsmål
- 4 Skolen arbejder med alle de politiske bevillingsmål

Skolens arbejde m/egne institutionsmål på baggrund af bevillings

- 1 Skolen har formuleret konkrete og evaluerbare institutionsmål
- 2 Skolen har formuleret målene i samarbejde med skolebestyrelsen og/eller medarbejderne og/eller eleverne
- 3 Skolen har evalueret de opstillede mål
- 4 De opnåede resultater indgår som del af skolens videre udvikling

Skolens arbejde m/kvalitetsrapporten

- 1 Skolens ledelse og skolebestyrelsen arbejder med kvalitetsrapporten (dialogspindene)
- 2 Et eller flere nedsatte (medarbejder)udvalg arbejder med kvalitetsrapporten
- 3 Et eller flere faglige fora inddrages i arbejdet med kvalitetsrapporten
- 4 Eleverne inddrages i arbejdet med kvalitetsrapporten

Silkeborg Kommunes folkeskoler og deres hjemmesideadresser

Ans Skole*	www.ansskole.skoleintra.dk
Balleskolen*	www.balleskolen.silkeborg.dk
Bryrup Skole*	www.bryrup-skole.dk
Buskelundskolen*	www.buskelundskolen.silkeborg.dk
Dybkærskolen*	www.dybkaerskolen.silkeborg.dk
Frisholm Skole*	www.frisholm-skole.dk
Funder Skole*	www.funder.skole.silkeborg.dk
Fårvang Skole*	www.faarvangskole.dk
Gjern Skole	www.gjernskole.dk
Gjessø Skole	www.gjessoe-skole.dk
Grauballe Skole	www.grauballeskole.dk
Gødvadskolen	www.goedvadskolen.silkeborg.dk
Hvinningdalskolen*	www.hvinningdalskolen.silkeborg.dk
Kjellerup Skole*	www.kjellerupskole.dk
Kragelund Skole	www.kragelund.skole.silkeborg.dk
Langsøskolen*	www.langsoeskolen.silkeborg.dk
Linå Skole	www.linaa.skole.skoleintra.dk
Nordre Skole*	<i>Skolerne er slået sammen pr. 1. august 2009:</i>
Nørrevangskolen*	
Resenbro Skole	www.resenbro.skole.silkeborg.dk
Sejs Skole*	www.sejs.skole.silkeborg.dk
Sjørslev Skole	www.sjorslevskole.dk
Skægkærskolen*	www.skaegkaerskolen.silkeborg.dk
Sorring Skole	www.sorringskole.skoleintra.dk
Thorning Skole*	www.thorningskole.dk
Vestre Skole*	www.vestre.skole.silkeborg.dk
Vinderslev Skole	www.vinderslevskole.dk
Virklund Skole*	www.virklund.skole.silkeborg.dk
Voel Skole	www.voelskole.skoleintra.dk

* Skolen er en overbygningsskole, dvs. den har 7.-9. årgang og dermed afgangsprøver.

En direkte tilgang til samtlige folkeskolars grundoplysninger, hvor der findes sammenlignelige oplysninger om bl.a. skolernes værdigrundlag, kan ske via www.brugerinformation.dk:
Vælg Sammenlign Folkeskoler. Skriv skolens navn i feltet Andet, søg (der kan søges på adresse). Markér skolen og klik Vælg. Klik på Sammenlign

Bilagsoversigt

Til den kommunale kvalitetsrapport findes følgende bilag, samlet i et pdf-dokument:

- Bilag A: Rammebetingelser (udvalgt jf. dispensationsbevillingen), 1 side
- Bilag B: Resultater (læseresultater), 1 side
- Bilag C: Opgørelse af tilmelding til ungdomsuddannelse 2009, 1 side
- Bilag D: Skolebestyrelsens anbefalinger, 4 sider
- Bilag E: Skolelederens anbefalinger, 4 sider
- Bilag F: Skolebestyrelsernes udtalelser til den kommunale kvalitetsrapport, 3 sider
- Bilag G: Silkeborg Kommunes tre specielle skoler: Dybkær Specialskole, Ulvedalskolen og Silkeborg Ungdomsskole, 1 side

Samtlige bilag findes elektronisk på Silkeborg Kommunes hjemmeside,

<http://www.silkeborgkommune.dk/borger/skole+og+uddannelse/folkeskole/brugerinformation+og+kvalitetsrapport>